

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.6060/VNIISUCT2020\_122

**Маякина М.А.**

*Маякина Марина Александровна* — кандидат филологических наук, Ивановский государственный университет, доцент кафедры иностранных языков.  
E-mail: marina\_mayakina@mail.ru

**МОДЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
КАК АКТУАЛЬНЫЙ МЕТОД ПОДГОТОВКИ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Цель статьи — описать технологию организации и методологию проведения ролевой игры «Модель международных организаций», способствующей высокоуровневой подготовке студентов к профессиональной деятельности и успешной конкурентной борьбе на рынке труда. Материалом послужили примеры имитации деятельности международных организаций и правовых органов межгосударственного и межправительственного уровней. В результате участники получают возможность приобрести опыт решения глобальных и региональных проблем и достижения компромиссных решений, сформировать умения разработки правовых документов и ведения переговоров, развить навыки публичной речи, ведения межкультурного диалога и организационной деятельности, повысить уровень владения иностранными языками. Особое внимание уделяется рассмотрению моделирования работы Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), играющей одну из ключевых ролей в регионе и мире в целом, привлекая к совместной деятельности целый ряд ключевых акторов международных отношений.*

**Ключевые слова:** ролевая игра, международные организации, модель международной организации, конкурентоспособный специалист, экспорт образования, универсальные компетенции, Шанхайская организация сотрудничества, международное сотрудничество, межкультурная коммуникация, имитация деятельности.

**Mayakina M.A.**

*Mayakina M.A.* — Candidate of Philology, Associate Professor, Ivanovo State University.  
E-mail: marina\_mayakina@mail.ru

**MODELS OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS  
AS A CONTEMPORARY METHOD OF TRAINING  
COMPETITIVE SPECIALISTS**

*The paper describes the technique of organizing and holding the role play "Model of international organizations," which contributes to high-level training of students and preparing them for professional activities and successful competition in the labor market. Data for study were taken from the examples of interstate and*

*intergovernmental international organizations and legal authorities simulations. As a result, participants have the opportunity to gain experience in solving global and regional problems and making conciliatory proposals, to develop skills of drafting legal texts, public speaking, conducting an intercultural dialogue and performing organizational activities, and to master foreign languages. Particular attention is paid to Model Shanghai Cooperation Organization (SCO) that plays a key role both in the region and in the world and includes a number of key actors involved in international relations.*

**Key words:** role play, international organizations, model international organizations, competitive specialist, education export, universal competences, Shanghai Cooperation Organization, international cooperation, intercultural communication, simulation

Становление квалифицированных, всесторонне развитых специалистов, компетентных в сферах своей деятельности, — основная цель современной системы образования. Работодателей сегодня в большей степени интересует не квалификация, а компетентность или совокупность навыков, развитых у индивида. В задачи вузов входит подготовка выпускников, способных быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях; быть способными генерировать новые идеи; уметь работать с информацией и новыми информационными технологиями; самостоятельно творчески и критически мыслить; быть коммуникабельными; самостоятельно работать над развитием интеллекта, повышением культурного уровня; быть готовыми активно осваивать ситуации социальных перемен [5, с. 31–32]. Поэтому вопросы, касающиеся средств, которые нужно использовать для формирования профессиональных компетенций, а также инновационных форм и методов обучения, позволяющих решить образовательные задачи более эффективно, актуальны.

Злободневной проблема становится и в связи с «Экспортом образования», одним из приоритетных федеральных проектов в сфере высшего образования. Ключевой целью здесь является повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг и таким образом наращивание несырьевого экспорта Российской Федерации.

Поскольку в настоящее время на глобальном рынке труда требуются специалисты высокой квалификации с глубокими знаниями и развитыми умениями, к высшей школе предъявляются более высокие требования. В связи с этим особое значение приобретают активные формы обучения, включающие ролевые игры, которые выполняют незаменимую другими методами функцию в учебном процессе. Игры являются универсальным инструментом, активной учебной деятельностью, направленной на имитационное моделирование изучаемых систем, явлений, процессов и т.д. [4, с. 105].

Игровые методы обучения обладают большим потенциалом в обеспечении профессиональной подготовки выпускников, так как формируют важные навыки, а именно умение работать в коллективе, способность собирать и анализировать полученные данные, принимать, обосновывать и защищать выработанное решение, при этом позволяя улучшить запоминание учебного материала и придавая определенную динамику занятиям [1].

Цель ролевых игр заключается в том, чтобы дать возможность участникам приобрести профессиональные знания и практические навыки в ходе разыгрывания ситуации, где сами студенты исполняют роли своих персонажей. Это позволяет объективно рассматривать определенные ситуации с учетом различных точек зрения и глубже вникнуть в проблемы и запросы отдельных лиц или организаций. Помимо всего прочего,

ролевая игра является способом сделать привычную учебную обстановку более непринужденной [4, с. 105].

Продумывая план проведения ролевой игры необходимо руководствоваться следующими принципами: 1) учебный материал для ролевой игры отбирается и структурируется с учетом технологического и обучающего цикла, имеет профессиональную направленность и перспективу практического применения знаний, умений и навыков; 2) содержание и процесс ролевой игры обеспечивают применение и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в различных профессиональных ситуациях; 3) технология реализации игры формирует мотивационную основу личности в целях последующего профессионального совершенствования; 4) ролевая игра носит комплексный характер [4, с. 106].

В контексте подготовки конкурентоспособных специалистов уровня, соответствующего требованиям глобального рынка труда, одним из наиболее эффективных и актуальных методов практико-ориентированного обучения представляются ролевые игры, в ходе которых осуществляется моделирование работы международных организаций.

Модель международной организации представляет собой комплексную многофункциональную интеллектуально-ролевую игру, в которой имитируется деятельность той или иной международной организации, например, Европейской комиссии, Международного суда ООН, Организации исламского сотрудничества, Арктического совета, Международного Пресс-центра, Всемирной организации здравоохранения и т.д. Основной миссией такой формы учебной деятельности становится привлечение внимания студентов к наиболее актуальным проблемам всемирного масштаба. Участники получают возможность приобрести опыт решения глобальных и региональных проблем и достижения компромиссных решений, сформировать умения разработки правовых документов и ведения переговоров, развить навыки публичной речи, ведения межкультурного диалога и организационной деятельности, повысить уровень владения иностранными языками, познакомиться с интересными людьми.

Форматы проведения игры могут быть различными: заседание по организациям, «диалог на равных» с экспертами в определенных узкоспециализированных областях, переговоры между делегатами, составление и заключение консенсуальных решений и т.д. Участники, как правило, представляют различные страны и участвуют в обсуждении текущих вопросов, стоящих в повестке моделируемых организаций. Все это позволяет понять, как работают и достигают результатов международные организации, с какими сложностями сталкиваются, а также получить представление о сути международного сотрудничества.

Во время участия в подобной ролевой игре участники узнают о проблемах в различных регионах мира и о том, на что возлагают надежды их граждане; каким образом международные организации могут улучшить жизнь народов; навыках и модели поведения, способствующих развитию международного сотрудничества.

Модель международной организации требует проведения интенсивной и объемной работы на этапах подготовки, проведения и обязательного подведения итогов. Процесс подготовки, в основном, связан с изучением стран, которые будут представлять участники, а также с изучением предмета или вопросов, стоящих в повестке дня, и сути деятельности данной организации по конкретному предмету. Для эффективного выполнения поставленной задачи следует ознакомиться с экономической и политической системой государства, структурой его общества и системой ценностей, а также с его культурными, национальными и международными приоритетами, выяснить, кто является соседями, союзниками, оппонентами и противниками. Сбор и изучение фактических данных поможет войти в роль представителя страны, с тем, чтобы посмотреть

на сегодняшний мир его глазами и почувствовать, что и в силу каких обстоятельств заботит именно его.

На этапе подготовки важно понять, каково представление конкретной страны о моделируемой организации, и каким образом она могла бы способствовать защите интересов данного государства и осуществлению его политики. Необходимо также разработать стратегию для разыгрываемого заседания, темой которого могут стать, например, права человека, экономическое развитие, региональные конфликты, разоружение, беженцы, положение детей, внешняя задолженность развивающихся стран, окружающая среда или организация и обеспечение информационной безопасности, внедрение и использование современных ИКТ и т.д.

Помимо изучения представляемой страны необходимо также вникнуть в суть системы и деятельности моделируемой международной организации, ее роли на мировой арене и функциях отдельных подразделений в контексте обсуждаемых вопросов и проблем. Результатом подготовительного этапа должен стать разработанный краткий документ, определяющий позицию государства, делегатом которого является участник. Предполагается, что он будет отражать основные моменты; их представитель попытается включить в принимаемые резолюции и протоколы с измененными формулировками.

На этапе проведения ролевой игры «Модель международной организации» основная цель — выработать приемлемые решения, способные получить поддержку наибольшего числа стран, основываясь на данных, собранных в ходе подготовки. Заседания проводятся в соответствии с регламентом имитируемой международной организации, который определяет порядок и средства выражения странами своих мнений, рассмотрения предложений и итоговых документов и вынесения решений по вопросам повестки. Участникам, как правило, необходимо выполнить две задачи: выразить мнение представляемой страны в целях обмена опытом и принятия итогового документа, приемлемого для данного государства, и оказать содействие выработке стратегии международного сообщества, соответствующей интересам всех держав.

Организация такого вида учебной деятельности предоставляет ценную возможность вовлечь в работу и других участников, имитирующих выполнение вспомогательных функций, например, представителей средств массовой информации, неправительственных организаций, стран-наблюдателей, синхронных переводчиков и других.

Помимо того, что обсуждаемая ролевая игра требует серьезной подготовки, она также в большой степени развивает творческое воображение, умение проявлять гибкость, учитывать мнения других, находить компромиссы, быть готовым добиваться консенсуса и действовать ради общего блага. «Модель международной организации» предполагает коллективную работу и выступления с заявлениями в ходе брифингов, позволяющих проявить себя в качестве оратора, учит сохранять равновесие между функциями выступающего и слушателя. Участники получают практический опыт проведения деловых встреч с тем, чтобы скоординировать позиции и действия с делегатами стран, находящихся в аналогичных условиях и сталкивающихся со схожими проблемами, в неофициальной обстановке. Принятие итогового документа, отражающего общность интересов государств, участвующих в заседании, путем голосования является конечным результатом основного этапа ролевой игры.

В заключении проводится оценка выступлений участников и приобретенного ими опыта. Далее составляется отчет, который должен отражать результаты переговоров, ситуацию, сложившуюся в мире и в деятельности международных организаций на текущий момент, описывать препятствия достижению договоренностей и способы их преодоления, а также анализировать то, как в международных организациях решали те же самые вопросы в контексте реальных событий [3].

Таким образом, модель международной организации дает уникальную возможность ознакомиться с деятельностью моделируемых международных организаций и с международными отношениями. Программа может включать лекции, тренинги и обучающие семинары, культурную программу. Модели международных организаций могли бы стать общепринятым новым форматом проведения межвузовских и межрегиональных молодежных форумов с международным участием в регионах РФ.

Учитывая объем и количество часов, затраченных на подготовку и проведение подобных ролевых игр, целесообразным было бы применять их в качестве зачетных занятий в рамках практико-ориентированных дисциплин, например, «Профессиональный иностранный язык» или «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии». Начисление соответствующего количества зачетных единиц, либо включение отдельного модуля, посвященного моделированию работы международных организаций, в рабочие программы тех же учебных дисциплин, также представляется эффективным средством создания мотивации активного участия студентов в данном виде учебной деятельности.

Следует отметить, что проведение ролевых игр, в ходе которых отрабатываются принципы функционирования международных организаций, поддерживается и финансируется самими организациями. Ярким примером может служить Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), в 2018 году привлекая к участию студентов и магистрантов из государств-членов, государств-наблюдателей и партнеров по диалогу с целью достижения совместного обеспечения региональной безопасности и стабильности, долгосрочного устойчивого развития и углубления культурных и гуманитарных связей в ходе моделирования процессов поиска сбалансированных коллективных решений. Участники получают редкую возможность почувствовать себя дипломатами и проявить высокий уровень эрудиции и глубокие знания, полученные во время тщательной подготовки и предварительной проработки материала [6].

Наиболее интересной для моделирования в рамках ШОС можно считать работу Совета глав государств, Совета глав правительств, Советов министров и глав соответствующих ведомств, Совета национальных координаторов, Региональной антитеррористической структуры. К слову, ШОС является постоянно действующей межправительственной международной организацией, о создании которой было объявлено 15 июня 2001 года в Шанхае (КНР) Республикой Казахстан, Китайской Народной Республикой, Кыргызской Республикой, Российской Федерацией, Республикой Таджикистан и Республикой Узбекистан. Не так давно ее полноправными членами также стали Республика Индия и Исламская Республика Пакистан. Кроме того, в состав организации входят четыре государства-наблюдателя: Республика Беларусь, Монголия, Исламская Республика Афганистан и Исламская Республика Иран; и шесть государств-партнеров по диалогу: Азербайджанская Республика, Республика Армения, Королевство Камбоджа, Федеративная Демократическая Республика Непал, Турецкая Республика и Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка.

В качестве учебных целей и задач проведения ролевой игры «Модель ШОС» могут выступать: привлечение студентов к исследованию вопросов международного права; развитие умений работать с нормативными правовыми актами — источниками международного публичного права; овладение нормами делового и речевого этикета, нормами международной дипломатии; развитие коммуникативной культуры; совершенствование умений решения конфликтных ситуаций демократическим путем; развитие навыков самоуправления и самоорганизации; развитие качеств, позволяющих находить себе союзников, формировать коалиции и получать оптимальные решения, приемлемые для каждой из сторон, участвующих в решении проблем, на базе соблюдения баланса интересов [2, с. 41-42].

Переоценить участие в такой игре и степень ее практической значимости и актуальности сложно. Такие организации, как ШОС, отражают веяния современности и представляют собой многосторонние объединения, деятельность которых направлена на обеспечение безопасности и поддержание стабильности на обширном пространстве, на совместное противостояние новым вызовам и угрозам, укрепление торгово-экономического и культурно-гуманитарного сотрудничества.

В заключении хотелось бы отметить, что ролевые игры — мощное средство воспитания и самовоспитания личности. Их проведение может представлять определенные сложности и привлекать большое количество дополнительных усилий, поскольку требует творческих и организаторских способностей, гибкости и умения оперативно принимать решения как от преподавателя, так и от студентов. Тем не менее, использование метода игр обеспечивает высокую эффективность и результативность обучающего и воспитательного процесса, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов нового поколения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бедрина В.В., Петрова Е.И., Тарасова Е.Ю., Смирнова Н.А. Ролевые игры как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2015. № 2 (2).
2. Быба А.И., Томникова П.А., Лушникова Н.С. Модель ШОС: новый формат профилактической работы // Обзор. НЦПТИ. 2018. № 2 (13). С. 39–43.
3. Как устроена подготовка и работа III Международного форума «Модель международных организаций»: материалы третьего международного форума «Модель международных организаций». URL: <https://modelofintorg-omsk.com/%d1%87%d1%82%d0%be-%d1%82%d0%b0%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d0%bc%d0%bc%d0%be/info> (дата обращения: 01.03.2020).
4. Катаева Н.М. Ролевая игра как активная форма обучения // Сибирский торгово-экономический журнал. 2014. № 1 (19). С. 104–107
5. Козлова Н.М., Ковалева Л.П., Кузьмин М.Ю. Ролевые игры как инновационный метод обучения студентов // Сибирский медицинский журнал. 2010. Т. 98. № 7. С. 31–33.
6. «Модель ШОС-2018»: Ассамблея представителей молодежи стран ШОС обсуждает актуальные темы региональной повестки дня // Шанхайская организация сотрудничества. URL: <http://rus.sectso.org/news/20181109/484194.html> (дата обращения: 01.03.2020).

#### REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Bedrina V.V., Petrova E.I., Tarasova E.J., Smirnova N.A. Rolevye igry kak faktor formirovaniya obshchekul'turnyh i professionalnyh kompetencij // Elektronnyj nauchno-metodicheskij zhurnal Omskogo GAU. 2015. № 2 (2). ijul'-sentyabr'. URL: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2015-god/2/19-statya-2015-2/140-00029> (data obrashchenija: 01.03.2020)
2. Byba A.I., Tomnikova P. A., Lushnikova N. S. Model' SHOS: novyj format profilakticheskoy raboty // Obzor. NCPTI. 2018. № 2 (13). S. 39–43
3. Kak ustroena podgotovka i rabota III Mezhdunarodnogo foruma «Model' mezhdunarodnyh organizacij» // Tretij mezhdunarodnyj forum «Model' mezhdunarodnyh organizacij»: [sajt]. URL: <https://modelofintorg-omsk.com/%d1%87%d1%82%d0%be-%d1%82%d0%b0%d0%ba%d0%be%d0%b5-%d0%bc%d0%bc%d0%be/info> (data obrashchenija: 01.03.2020)
4. Kataeva N. M. Rolevaja igra kak aktivnaja forma obuchenija // Sibirskij torgovo-economiceskij zhurnal. 2014. № 1 (19). S. 104–107.
5. Kozlova N.M., Kovalyova L.P., Kuz'min M.J. Rolevye igry kak innovacionnyj metod obuchenija studentov // Sibirskij medicinskij zhurnal (Irkutsk). 2010. T. 98. № 7. S. 31–33.
6. «Model' SHOS-2018»: Assambleja predstavitelej molodjozhi stran SHOS obsuzhdaet aktual'nye temy regional'noj povestki dnja // Shanhajskaja organizacija sotrudnichestva:

[sajt]. URL: <http://rus.sectsko.org/news/20181109/484194.html> (data obrashchenija: 01.03.2020)

Поступила в редакцию 26.02.2020 г.  
Принята к публикации 05.03.2020 г.

.....  
*Для цитирования:*

Маякина М.А. Модели международных организаций как актуальный метод подготовки конкурентоспособных специалистов // Вестник Гуманитарного института. 2020. № 1. С. 122–128. URL: <https://isuct-bhi.ru/sites/default/files/issue/2020/1/bhi-2020-1-122.pdf>