

УДК 811.112

DOI: 10.6060/VNHSUCT2021_26

Карманова Г.В.

Карманова Галина Васильевна – кандидат филологических наук, Ивановская государственная сельскохозяйственная академия имени Д.К. Беляева, доцент кафедры иностранных языков. E-mail: karmanowa@yandex.ru.

АКТУАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА И ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРЕПОДАВАНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный вузовский преподаватель является движущей силой развития высшей школы. Он готовит конкурентоспособных специалистов для стремительно изменяющегося в настоящее время общества и постоянно возникающих новых задач в любой производственной сфере. В статье рассматриваются основные коммуникативные компетенции, которыми владеет современный преподаватель высшей школы: образовательная, научная, инновационная. Рассматриваются актуальные проблемы преподавания иностранного языка в период дистанционного режима работы.

Ключевые слова: преподаватель вуза, преподаватель иностранного языка, актуальные компетенции, проблемы дистанционного обучения.

Karmanova G.V.

Karmanova G.V. — Candidate of Philology, Associate Professor, Ivanovo State Agricultural Academy by D.K. Belyaev. E-mail: karmanowa@yandex.ru.

CURRENT COMPETENCES OF A MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHER OF A TECHNICAL UNIVERSITY AND PROBLEMS RELATED TO THE SUBJECT TEACHING

A modern university teacher is the driving force of the higher education development. The teacher prepares competitive specialists for a rapidly changing society and constantly emerging new challenges in any production area. The article examines the main communicative competencies that a modern teacher of higher education possesses: educational, scientific, innovative. The current problems of teaching foreign languages during the period of distance work are considered.

Key words: university teacher, foreign language teacher, current competencies, problems of distance learning.

Введение

Современный вузовский преподаватель является движущей силой развития высшей школы. Своей деятельностью он готовит конкурентоспособных специалистов

для стремительно изменяющегося общества и постоянно возникающих новых задач в любой производственной сфере.

Как известно, настоящего специалиста характеризуют актуальные знания, навыки и умения, т. е. его компетентность, причем не только в своей области, но и в смежных областях. Современный преподаватель вуза должен в полной мере владеть профессиональными компетенциями, которые дают возможность педагогу справляться с самыми разными непредвиденными ситуациями и решать задачи, выдвигаемые сегодня как практической, так и теоретической наукой. В сегодняшней терминологии действующего Федерального государственного стандарта высшего образования принято использовать термины компетентность и компетенция. Понятий компетентности и компетенции существует множество, поскольку ученые пытаются разобраться в этом вопросе и дать свои дефиниции. Приведем следующее определение компетенции: «Компетенция — потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием [10]. Понятие профессиональной компетентности учителя формулируется в справочной литературе следующим образом: «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания» [11]. Таким образом, компетентность представляет собой область деятельности, где специалист хорошо осведомлен, обладает знанием и опытом.

Основные компетенции

В рамках профессиональной компетентности исследователи этого вопроса сегодня пишут о том, что, «к сожалению, в настоящее время нет общепринятой классификации ключевых компетенций преподавателя вуза, но вместе с тем существуют такие, без которых немыслима работа любого педагога» [7]. Выделяют такие компетенции, как: образовательная, научная, инновационная, коммуникативная, социально-организационная, креативная, информационная или информационно-технологическая [1, 3, 4, 12]. Кратко остановимся на некоторых из названных выше компетенций современного преподавателя технического высшего учебного заведения, а именно: на **образовательной, научной и инновационной компетенциях**.

Главная задача преподавателя высшей школы – быть профессионалом в своем деле, знать досконально свой предмет и уметь передать знание предмета контингенту обучаемых, с которым он работает. Досконально знать свой предмет можно только в том случае, если сохранять глубокий интерес к нему и регулярно совершенствовать свои знания. Что касается преподавателя иностранных языков, то он, стремясь к профессионализму, должен постоянно заниматься иностранным языком, читать литературу, в том числе специальную, связанную с направлениями обучения студентов, проходить стажировку за рубежом, иметь зарубежные контакты и посещать страны изучаемого языка. Новейшая **образовательная** тенденция состоит в непрерывном пополнении своих знаний в течение всей своей профессиональной жизнедеятельности. Специалист иностранного языка, кроме языковых знаний, должен владеть технологией изучения этой дисциплины. Он должен знать методические и психологические приемы для успешного овладения иностранными языками (например: многократно под тихую спокойную музыку читать вслух слова, словосочетания, фразы; использовать для изучения слов интернет-сайты с фонетическим звучанием, обязательно записывать в свой словарь семь слов с одним корнем; выделять текстовым маркером

понравившиеся фразы; делить на морфемы многосложные и трудные для усвоения слова и т. д.).

Преподаватель-профессионал иностранного языка должен быть непременно хорошим методистом. Он должен знать методы и способы запоминания языкового материала и, соответственно, передавать все имеющиеся языковые знания и методические наработки обучающимся. Прекрасно зная иностранные языки, но не будучи хорошим методистом, преподаватель не сможет научить иностранному языку.

Педагогическая компетенция преподавателя складывается из основных направлений его деятельности: учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационно-управленческой (См. Индивидуальный план работы преподавателя). Учебная деятельность преподавателя в вузе сегодня существенно изменилась: постоянно уменьшаются аудиторские часы, а обучающийся при этом должен овладеть не просто языковыми знаниями (лексика, грамматика, навыки перевода, разговорной речи), а коммуникативными компетенциями. Так, согласно предыдущему Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС 3+, 2015 г.), обучающийся должен был приобрести «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия». Изучать иностранный язык для выполнения подобных задач с помощью традиционных методов (читать и переводить адаптированные тексты, писать аннотации к ним и готовить к экзамену 8-10 общеупотребительных разговорных тем). При этом, как сказано выше, количество часов, отведенное в вузе на изучение языка, уменьшилось по сравнению с 2010 годом вдвое и продолжает уменьшаться, а нагрузка преподавателя соответственно увеличивается, поскольку ему приходится работать с большим количеством групп разных направлений обучения. Преподаватель часто не имеет времени для изучения активных методов и новых методик, а также для использования активных инновационных методов преподавания иностранного языка на аудиторных занятиях (дискуссии, ситуативные и ролевые игры, метод проектов и т. д.). Хотя отметим, что некоторые из преподавателей предлагают обучающимся для работы над языком аутентичный материал и применяют в своей работе отдельные интерактивные и инновационные методы обучения, однако далеко не все преподаватели могут и пытаются это делать. Здесь имеются и субъективные, и объективные причины. Во-первых, уровень языковой подготовки абитуриентов часто является низким, а иногда «нулевым», и студентам необходимо прежде пройти начальный курс изучения основ языка. Во-вторых, молодые преподаватели еще не готовы подбирать оригинальные и часто сложные тексты по направлению обучения студентов, так как они сами еще не освоили специальную лексику и материалы, касающиеся смежных дисциплин (в нашем случае – лексику по ветеринарии, агрономии, землеустройству, агроинженерии). В-третьих, заработная плата преподавателей остается на минимальном уровне, а требования со стороны государства (через промежуточные звенья: министерство образования, методические объединения и советы) являются высокими, с особым уровнем сложности постановки задач к владению иностранными языками в вузе. Сегодня преподаватель перегружен большим количеством самых разных работ и частой сменой Федеральных стандартов образования (сравните: ФГОС третьего поколения – 2010 г. ФГОС 3+ - 2015 г., ФГОС 3++ - 2017 г.), которые инициируют создание преподавателем новых рабочих программ.

Что касается учебной работы преподавателя в период дистанционного обучения (с марта по июль 2020 года), то вполне очевидно, что преподаватель был перегружен чрезвычайно: нужно было иметь в своей копилке весь языковой материал для всех

специальностей (тексты для чтения и темы для обсуждения вместе с лексическими и грамматическими заданиями, контрольные тесты, экзаменационный материал и многое другое), знать платформу MOODLE не только теоретически, но и уметь работать с ней ежедневно (выставлять обучающимся необходимый материал), осуществлять проверку присланного и писать отзыв на каждое выполненное студентом задание. Кроме платформы MOODLE приходилось использовать свою электронную почту (если студенты сопротивлялись работе в MOODLE), изучать также другие электронные ресурсы для контактов со студентами (ZOOM и др.). По нашему мнению, этот период был для преподавателя «страшным сном». (Подробнее об электронных ресурсах см. в части «Информационно-технологические компетенции».)

Учебно-методическая деятельность преподавателя в вузе предусматривает подбор учебного и экзаменационного материала, составление билетов для проведения зачета и экзамена, а также создание учебных и учебно-методических пособий. Сегодня – это не маленькие разработки, состоящие из 10-15 страниц, заимствованные из различных учебников, как 20-30 лет назад, а большие, серьезные работы от 100 и более страниц. Преподаватели благодаря иноязычным интернет-сайтам разрабатывают интересные пособия, основу которых составляют аутентичные тексты. При подготовке пособия автор совершает колоссальную работу: он подбирает тексты, разрабатывает к каждому тексту внушительный список слов с переводом, пишет к трудным для студентов фразам пояснения и комментариев, составляет лексико-грамматические и текстовые задания, а также тематический словарь. Для подтверждения сказанного приведем последние учебно-методические разработки преподавателей кафедры иностранных языков Ивановской государственной сельскохозяйственной академии, подготовленные для работы с профессионально-ориентированными текстами [2, 5, 6, 8, 9]. С точки зрения психолого-педагогической компетентности преподаватели предлагают студентам большой объем материала, который представлен в пособиях в рамках отдельных тем, доступно и вариативно, с целью изучения большого объема информации за весьма короткий срок изучения спецтекстов.

Научная компетенция преподавателя непосредственно связана с его научно-исследовательской деятельностью. Она включает проведение научного исследования, написание диссертационной работы, а также написание научных и учебно-методических статей. Отметим очевидные вещи, что преподаватель иностранных языков пишет научную работу под руководством научного руководителя гуманитарного университета и часто выполняет исследование гуманитарного, а не технического характера. Работая впоследствии в техническом вузе и публикуясь в сборниках технических вузов, он вынужден писать большей частью статьи методической направленности.

Сегодняшние статьи, как и другие продукты, созданные преподавателем вуза, (рабочие программы, пособия) должны иметь другую, чем прежде, форму и наполнение. Сегодня при подсчете рейтинга преподавателя учитываются только статьи, которые публикуются в изданиях перечня ВАК, SCOPUS. Эти статьи должны иметь серьезное научное содержание, включать основные разделы проведенной исследовательской работы, где определяется цель, задачи, методы исследования, новизна, практическая значимость, выводы по теме проведенного исследования, и пройти проверку программы на антиплагиат.

Информационная компетентность. Бурный рост новых знаний и информационных потоков определяет информационно компьютерную грамотность как одну из ключевых компетенций НТП [5, 6]. Владение преподавателем иностранных языков информационной компетенцией всегда восхищает, поскольку платформы, сервисы и цифровые инструменты – это область не слишком «родная» для

гуманитария, который все свое время готов отдать изучению иностранных языков, а также оказать помощь и научить тех, кто этого желает.

Отметим, что многие преподаватели сегодня уверенно владеют информационной компетенцией в нужном для работы объеме и успешно применяют современные информационные технологии в педагогической, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности. Преподаватели иностранных языков умеют квалифицированно осуществлять поиск материала на иноязычных интернет-сайтах, использовать Google-программы, программы электронной почты, социальные сети и мессенджеры, создавать качественные электронных пособия и учебники. Они постоянно осваивают новые сервисы для осуществления учебной и научной работы, хотя это требует очень многого времени.

Анализируя период дистанционного режима работы в 2020 году, хочется отметить, что это был период проб, исканий, больших временных затрат, но и, несомненно, роста преподавателя в сфере изучения и использования образовательных платформ, сервисов и цифровых инструментов.

Для продолжения учебного процесса в режиме дистанта вузы предложили преподавателям и студентам образовательную платформу MOODLE. Для преподавателей нашего вуза администрация дистантно организовала семинары по обучению работе с платформой MOODLE, и преподаватель приобрел или закрепил имеющиеся знания по работе с этой электронной платформой. И хотя платформа MOODLE признана на сегодняшний день самой популярной, поскольку используется в каждом учебном заведении, но для студентов ИГСХА на тот период она не стала желанной для работы в ней. Вероятно, потому что для студентов серьезной ознакомительной работы с Moodle, как для преподавателей, не проводилось, и они получали только отдельные консультации на своих факультетах. Соответственно, обучающиеся мало понимали: как работать с платформой эффективно; как получать материал с нее; как выставлять выполненные задания. Большая часть студентов искала другие варианты контактов с преподавателем.

Кроме того, хорошо известно, что и в период дистантного режима и сегодня не все 100 % обучающихся имеют компьютеры и интернет, особенно те, кто проживает в области, и единственным средством связи с ними в период дистанционного обучения 2020 года являлся телефон. Находясь в контакте с преподавателем, они присылали ему фотографии выполненных домашних заданий по электронной почте, которая у них подключена к телефону. Не всегда эффективной была работа в сервисе ZOOM, т. к. не все студенты подключались к платформе в назначенное время, поскольку у них возникали другие дела и контакты.

Наибольшую эффективность по доступности в работе со студентами имела электронная почта. Она была понятна студентам, поскольку они уже имели опыт работы с ней. Но работать в ней с большим количеством студентов для преподавателя было крайне неудобно, т.к. на почту преподавателя приходило от студентов огромное количество электронных писем. Задания были выполнены в спешке, написаны корявым подчеркиком, сфотографированы не качественно; у студентов возникали однотипные вопросы, но нужно было каждому отвечать индивидуально и не один раз.

В помощь преподавателю сегодня организуются курсы повышения квалификации (КПК) по освоению цифровых ресурсов в стенах вузов и за его пределами.

В продолжение этой темы хотелось бы кратко рассказать о КПК для преподавателей высших учебных заведений – «Преподаватель как движущая сила развития университета», который проводил Центр образовательных услуг «Лань» с ноября 2020 г. по март 2021 г. Онлайн-курс состоял из 6 модулей. Каждый модуль

представлял собой полноценный день учебных занятий, посвященный профильной и актуальной теме.

В рамках фрагмента информационная компетентность преподавателя в течение двух семинаров (4 февраля 2021 г. и 3 марта 2021) слушателей КПК познакомили с цифровыми сервисами и инструментами для дистанционного обучения студентов в вузах и функционалом системы дистанционного обучения (СДО) Moodle. Данные модули, как и весь курс, оказались интересными и информативными, хотя достаточно сложными и требуют серьезного дополнительного знакомства с предложенным материалом. Достаточно сказать, что лекции по этой теме читались специалистами Института онлайн-образования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (1 тема) и кафедры технологии и профессионального обучения института физики, технологии и информационных систем Московского педагогического государственного университета (2 тема), которые давно занимаются цифровыми сервисами и инструментами.

Благодаря специалистам и докладчикам, по 1-й теме были приобретены систематизированные начальные знания о существующих платных и бесплатных интернет-формах, о цифровых сервисах и их применении в подготовке материала для дистанционной работы преподавателя вуза и сайты с огромным количеством материала.

Так, по желанию можно знакомиться и пользоваться:

- платными интернет-программами (MS Form), бесплатными программами GOOGLE:
https://docs.google.com/forms/d/1Ee1pBa_bqNBL8YZYBKShBAJ-rUz9H7YAwPr0XQ-IsEs/edit?usp=sharing;
https://sites.google.com/d/1KQk_isw28wkFZDwG9a21fkx0JGYCJsu_/p/1Goo7MJniL6jc4yagXC8Yrd_n2tdBgZ/edit;
<https://sites.google.com/d/1x6gW31hanLdQJWlZaEhpuowrWO88WD4-/p/1vS9XHPAnTUsIFFx2OBx7TiNkuZRPPkM7/edit>;
- на сайте групповой работы предложенной программы **Online Test Pad** можно научиться составлять кроссворды,
- с использованием платформы **Miro** (интерактивная доска) можно объединять команды в любое время, в любом месте и практически для любого проекта; это сервис для командной работы, он позволяет командам удаленно обсуждать и визуализировать идеи (с помощью эскизов, схем, диаграмм и прочих способов), обмениваться файлами, проводить встречи; (до 2019 года – RealtimeBoard). Также существует платформа для дистанционной работы отдельных сотрудников, разработанная в России и вышедшая на международный рынок – <https://prodasch.ru/blog/post/gayd-po-rabote-v-onlayn-prostranstve-miro/>;
- сервис для командной работы, который позволяет планировать и публиковать текущие задачи, систематизировать их и следить за исполнением; облачная программа для управления проектами небольших групп **Trello** (<https://trello.com/> – бесплатная регистрация)
- для индивидуальной работы есть конструктор для онлайн опросов, викторин, презентаций: сервис Mentimeter (<https://www.mentimeter.com/>; <http://didaktor.ru/mentimeter-konstruktor-dlya-onlajn-oprosov-i-viktorin/>).

Были названы также сервисы:

- для учебной дистанционной работы: <https://learningapps.org/>, www.menti.com; переводчик vimbox от сервиса Skyeng;

- для создания и включения в свои учебные материалы собственных рисунков: paint.net;
https://www.remove.bg/sample_images; <https://www.autodraw.com/>;
- для *вырезки нужного фрагмента фильма* при использовании в групповой работе: <https://edpuzzle.com/content>;
- для *работы с фотографиями*: <https://deepart.io/> ; <https://colorize.cc/>;
- для *работы с голосом* (озвучиванием текста голосами известных личностей):
https://www.youtube.com/watch?v=_Q3eHksqtUY&feature=emb_logo.
- для создания сайтов рекомендовано познакомиться с конструктором Tilda (Российская относительно молодая разработка, платная программа: <https://tilda.cc/ru/review/>).

Бесценной оказалась ссылка на инновационные материалы (цифровые инструменты) Института онлайн-образования, которая условно называется копилка: <http://workshop.fa.ru/kopilka>. Здесь можно найти и записи вебинаров по данной теме, и инструкции по применению различных цифровых сервисов и инструментов.

Выводы

Работа преподавателя в вузе сегодня интересна, насыщена и очень перегружена, особенно преподавателя иностранных языков технического вуза, который должен осваивать не только иностранный язык общеупотребительной социально-бытовой и культурной сферы, но и профессионально-ориентированный язык по профилю конкретного вуза. При этом он должен писать научные статьи по теме своей диссертации и научно-методическим темам. Однако преподаватель не сдаётся и не пасует перед трудностями. Не приятно то, что работа преподавателя вуза мало оплачиваема и не оценивается администрацией в полном ее объеме. Администрация вузов постоянно старается ввести новые и новые коэффициенты в рейтинг преподавателя, которые предусматривают дополнительные виды работ, но при этом не учитывают или оценивают малым количеством баллов виды выполненной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анищенко В.С. Университетского образования без науки не может быть // Альма матер. 2013. № 2. С. 14-20. URL: <https://almavest.ru/ru/node/1375> (дата обращения: 02.05.2021).
2. Емельянов А.А. Animal Diseases. Учебно-методическое пособие для студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии в животноводстве. Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2020.
3. Жданкин Н.А. Инновации для повышения мотивации студентов к учебе // Вестник высшей школы. 2014. №7. С. 37-44. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21725149> (дата обращения: 02.05.2021).
4. Иванова, Н.Л. Профессионалы и проблема внедрения инноваций в вузе // Вопросы образования. 2017. №1. С. 184-206. URL: <https://vo.hse.ru/data/2017/03/24/1169888046/Ivanova.pdf> (дата обращения: 02.05.2021).
5. Карманова Г.В. Агроинженерия: Сельское хозяйство России и Германии. Производители сельхозтехники: учебно-методическое пособие по немецкому языку (уровни подготовки: 35.03.06 Бакалавриат, 35.04.06 Магистратура, 35.06.04 Аспирантура; очная и заочная формы обучения). Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2021. 193 с.
6. Карманова Г.В. Сельское хозяйство России и Германии, подготовка специалистов, работа фермеров на земле и с растениями. Немецкий язык для академического и профессионального общения: учебно-методическое пособие по направлению подготовки «Агрономия» - Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2020. 156 с.

7. Ким И.Н. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности преподавателя вуза // «Власть книги: библиотека, издательство, вуз». 2018. Вып. 18. URL: <https://www.dvfu.ru/library/almanac-power-books-/> (дата обращения: 02.05.2021).
8. Колесникова А.И. Сборник текстов для чтения на английском языке для студентов и аспирантов инженерного факультета. II уровень: Методическое пособие. Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2019. 60 с.
9. Колесникова А.И. Сборник текстов для чтения на английском языке с упражнениями. Методические указания для студентов и аспирантов инженерного факультета. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2018. 60 с.
10. Компетентность. URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 02.05.2021).
11. Митрофанова К.А., Пенькова Е.А. Компетентностный подход в высшем образовании: подготовка профессорско-преподавательского состава // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2015. № 3. С. 53-61.
12. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / Под ред. А.А. Климова. М.: Дело, 2013. 104 с..

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Anishchenko V.S. Universitetskogo obrazovaniya bez nauki ne mozhet byt' // Al'ma mater. 2013. № 2. S. 14-20. URL: <https://almavest.ru/ru/node/1375> (data obrashcheniya: 02.05.2021).
2. Emel'yanov A.A. Animal Diseases. Uchebno-metodicheskoe posobie dlya studentov fakul'teta veterinarnoi meditsiny i biotekhnologii v zhivotnovodstve. Ivanovo: FGBOU VO Ivanovskaya GSKhA, 2020. __s.
3. Zhdankin N.A. Innovatsii dlya povysheniya motivatsii studentov k uchebe // Vestnik vysshei shkoly. 2014. №7. S. 37-44. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21725149> (data obrashcheniya: 02.05.2021).
4. Ivanova, N.L. Professionaly i problema vnedreniya innovatsii v vuze // Voprosy obrazovaniya. 2017. №1. S. 184-206. URL: <https://vo.hse.ru/data/2017/03/24/1169888046/Ivanova.pdf> (data obrashcheniya: 02.05.2021).
5. Karmanova G.V. Agroinzhenneriya: Sel'skoe khozyaistvo Rossii i Germanii. Proizvoditeli sel'khoztekhniki: uchebno-metodicheskoe posobie po nemetskomu yazyku (urovni podgotovki: 35.03.06 Bakalavriat, 35.04.06 Magistratura, 35.06.04 Aspirantura; ochnaya i zaohnaya formy obucheniya). Ivanovo: FGBOU VO Ivanovskaya GSKhA, 2021. 193 s.
6. Karmanova G.V. Sel'skoe khozyaistvo Rossii i Germanii, podgotovka spetsialistov, rabota fermerov na zemle i s rasteniyami. Nemetskii yazyk dlya akademicheskogo i professional'nogo obshcheniya: uchebno-metodicheskoe posobie po napravleniyu podgotovki «Agronomiya» - Ivanovo: FGBOU VO Ivanovskaya GSKhA, 2020. 156 s.
7. Kim I.N. Formirovanie bazovykh sostavlyayushchikh professional'noi kompetentnosti prepodavatelya vuza // «Vlast' knigi: biblioteka, izdatel'stvo, vuz». 2018. Vyp. 18. URL: <https://www.dvfu.ru/library/almanac-power-books-/> (data obrashcheniya: 02.05.2021).
8. Kolesnikova A.I. Sbornik tekstov dlya chteniya na angliiskom yazyke dlya studentov i aspirantov inzhenernogo fakul'teta. II uroven': Metodicheskoe posobie. Ivanovo: FGBOU VO Ivanovskaya GSKhA, 2019. 60 s.
9. Kolesnikova A.I. Sbornik tekstov dlya chteniya na angliiskom yazyke s uprazhneniyami. Metodicheskie ukazaniya dlya studentov i aspirantov inzhenernogo fakul'teta. – Ivanovo: FGBOU VO Ivanovskaya GSKhA, 2018. 60 s.
10. Kompetentnost'. URL: <https://ru.wikipedia.org/> (data obrashcheniya: 02.05.2021).
11. Mitrofanova K.A., Pen'kova E.A. Kompetentnostnyi podkhod v vysshem obrazovanii: podgotovka professorsko-prepodavatel'skogo sostava // Vestnik sotsial'no-gumanitarnogo obrazovaniya i nauki. 2015. № 3. S. 53-61.
12. Modernizatsiya rossiiskogo obrazovaniya: vyzovy novogo desyatiletia / Pod red. A.A. Klimova. M.: Delo, 2013. 104 c.

Поступила в редакцию 01.06.2021 г.
Принята к публикации 30.06.2021 г.

Для цитирования:

Карманова Г.В. Актуальные компетенции современного преподавателя иностранного языка технического вуза и проблемы, связанные с преподаванием дисциплины // Вестник Гуманитарного института. 2021. №2. С. 26–34.

URL: <https://isuct-bhi.ru/sites/default/files/issue/2021/1/bhi-2021-1-026.pdf>