

УДК 378.6

DOI: 10.6060/VHISUCT2021\_45

**Корнилова Л.В.**

*Корнилова Любовь Викторовна* – кандидат филологических наук, Ивановская государственная сельскохозяйственная академия имени Д.К. Беляева, доцент кафедры иностранных языков. E-mail: liubov.kornilova@yandex.ru

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

*В статье рассматриваются возможности и способы формирования цифрового образовательного контента по дисциплине «Иностранный язык». Подчеркивается задача преподавателя вуза в данный момент, которая состоит в том, чтобы использовать все средства и источники в образовательном процессе и способствовать развитию современного цифрового образования. В отсутствие языковой среды требуются новые формы и методы обучения. Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы. Электронная информационно-образовательная среда в вузе значительно упрощает открытое цифровое взаимодействие среды, а цифровой контент дисциплины облегчает доступ к многообразию источников знаний. Цифровой контент социальных сетей по дисциплине иностранный язык, созданный как профессиональными педагогами, так и носителями языка, делает процесс изучения языка и специальности еще более самостоятельным, креативным и интересным.*

**Ключевые слова:** цифровизация образования, индивидуализация учебного процесса, мотивация при изучении иностранных языков, цифровой образовательный контент.

**Kornilova L.V.**

*Kornilova L.V.* — Candidate of Philology, Associate Professor, Ivanovo State Agricultural Academy by D.K. Belyaev. E-mail: liubov.kornilova@yandex.ru

**INFORMATION-COMPUTER TECHNOLOGIES AS A  
FACTOR OF OPTIMIZATION OF THE UNIVERSITY  
EDUCATIONAL PROCESS**

*The article discusses the possibilities and ways of forming digital educational content in the discipline "Foreign language". The article emphasizes the task of a university teacher at the moment, which is to use all means and sources in the educational process and contribute to the development of modern digital education. In*

*the absence of a language environment, it is difficult to find new forms and methods of teaching. The use of new information technologies in teaching is one of the most important aspects of improving and optimizing the educational process, enriching the arsenal of methodological tools and techniques that allow one to diversify the forms of work. The electronic information and educational environment at the university greatly simplifies open digital interaction among students, and the digital content of the discipline, facilitates access to a variety of sources of knowledge. The digital content of social networks on the foreign language discipline, created by both professional teachers and native speakers, makes the process of learning a language and a specialty even more independent, creative and interesting.*

**Key words:** digitalization of education, individualization of the educational process, motivation in learning foreign languages, digital educational content.

В повседневной профессиональной деятельности специалистам в любой отрасли иностранный язык крайне необходим. Он нужен для изучения теории и практики инжиниринга, внешнеэкономической деятельности, международного бизнеса, для расширения познаний в области экономических, технических наук, так как многие современные учебники написаны в основном на английском языке. Иностранный язык нужен для чтения специальной литературы и материалов с извлечением необходимой информации, для приобретения навыков реферирования, аннотирования, обработки больших массивов информации на иностранном языке, а также свободного профессионального и делового общения с коллегами как в России, так и за рубежом.

На сегодняшний день разработка стратегий, эффективных методических моделей и технологий обучения английскому языку, ориентированных на профессиональное обучение, является актуальной задачей преподавателя английского языка в вузе. Эта задача коррелируется с общей целью, поставленной перед системой образования в государственной программе «Развитие образования на 2016- 2020 гг.» Но при этом, следует отметить, что в современном аграрном вузе задача достижения высокого стандарта качества в содержании и технологиях высшего профессионального образования с целью формирования уровня обучения, отвечающего интересам инновационного развития российского общества, не решается в полной мере. Наблюдается постоянное сокращение количества контактных часов, выделяемых для преподавания дисциплины «Иностранный язык». Для полноценного общения в интернациональном пространстве необходимо повышать иноязычную подготовку будущих специалистов в этой области. Сами обучающиеся осознают, что владение английским языком на должном уровне важно не столько для их академической жизни, сколько для их предполагаемой профессиональной деятельности. И именно осознание необходимости должно мотивировать студента совершенствовать свои знания и навыки иноязычного общения.

Однако в отсутствие языковой среды трудно вызвать мотивацию иноязычного говорения. Для того, что она возростала требуются новые формы и методы обучения. Традиционный подход не может быть единственной формой удовлетворения потребностей в общении на иностранном языке. Нетрудно заметить, что применение цифровых технологий способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием информационных компьютерных технологий отличаются разнообразием, повышенным интересом обучающихся к иностранному языку и эффективностью. Использование новых информационных

технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы, сделать занятие интересным и запоминающимся для обучающихся.

Современные тенденции цифровизации образования приводят к расширению методов и средств обучения и, таким образом, способствуют повышению мотивации при изучении иностранных языков. Интернет технологии, коммуникационные средства активизируют интерес обучающихся. Задача преподавателей современного цифрового образования – найти возможность использования всех источников и средств обучения в образовательном процессе. Электронная информационно-образовательная среда стала наиболее востребованной в условиях дистанционного обучения. Образовательные организации были вынуждены активизировать цифровое взаимодействие среди преподавателями и обучающимися.

Целью работы в электронной информационно-образовательной среде стало создание возможности непрерывного образования, позволяющей обеспечивать доступ к образовательным ресурсам, организовывать и поддерживать самостоятельную работу обучающихся, проводить и контролировать промежуточную аттестацию знаний и умений, оценивать уровень сформированности компетенций. Электронная информационно-образовательная среда в вузе значительно упрощает открытое цифровое взаимодействие среди пользователей (обучающихся, преподавателей) путем создания личных кабинетов, методического обеспечения дисциплины (модуля, практики, семинара).

Цифровой контент дисциплины облегчает доступ к многообразию источников знаний. В рамках образовательной организации цифровой контент, на содержание которого могут повлиять преподаватели вуза, является элементом цифровой образовательной среды. Примером создания цифровой образовательной среды помимо официального сайта для учреждения вузовской подготовки в рамках непрерывного образования является организация работы электронной информационно-образовательной среды образовательной организации.

В работе с современными информационными технологиями особенно возрастает роль преподавателя (тьютора) как координатора и организатора процесса обучения, который получает возможность более гибко направлять учебный процесс с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося. Большое значение для успешности обучения общению на иностранном языке будет иметь правильно организованная коллективная работа и коммуникативно-ориентированное построение учебного процесса в целом. Очевидно, что успех от совместной деятельности студента и преподавателя во многом зависит от организации этой деятельности.

Особенностью современного учебного процесса в вузе является то, что объем индивидуальной самостоятельной работы студента значительно увеличился, но, при этом, расширились и возможности, в том числе за счет использования современной информационно-образовательной среды. В качестве иллюстрации можно использовать пример работы с различными образовательными русскоязычными и англоязычными сайтами и блогами ссылки на которые даются при размещении учебного контента на электронно-образовательной платформе вуза. Помимо работы с учебными материалами, которые размещаются в системе в виде файлов разных форматов (Word, PDF и др.), обучающиеся могут работать с интернет-ресурсами, переходя по указанным ссылкам. Таким образом, можно вести речь о виртуализации профессиональной коммуникации в пространстве Интернета, и система обучения студентов неязыкового вуза профессиональному и межкультурному общению должна быть ориентирована на электронную среду межкультурной коммуникации специалистов [4, с. 51]. Поэтому на

первый план выходит самостоятельная работа, которой они должны уделять достаточно много времени.

Цифровой контент социальных сетей по дисциплине иностранный язык создается как профессиональными педагогами, так и носителями языка, а иногда даже любителями, самостоятельно осваивающими иностранный язык. Таким образом, необходимо тщательно подобрать контент, используемый в процессе профессионального или самостоятельного изучения. В контексте использования обучающих сообществ и профилей наибольший интерес возникает к живой речи. Так, на многих сайтах можно работать с аутентичным терминологическим словарем по специальности, использовать лучшие учебные пособия на английском языке для инженеров всех специальностей. В английских блогах есть возможность также воспользоваться интересным ресурсом для практики живого разговорного, и в то же время, профессионального языка, послушать новости и интервью со специалистами. Сообщество инженеров публикует обучающие уроки и разную информацию о новых исследованиях и профессиональных конкурсах. В качестве опорных материалов используются отрывки из реальных журнальных статей, рабочих электронных писем и других актуальных материалов. Более того, авторы ресурсов предлагают всем желающим дополнить подборки другими полезными ссылками, делая процесс изучения языка и специальности еще более самостоятельным, креативным и интересным.

Очевидно, что платформы цифровой образовательной среды дают широкий диапазон возможностей: онлайн-обучение, достоверную, безопасную информацию и создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширении кругозора. В данном контексте можно с уверенностью сказать, что путем создания цифровой образовательной среды образовательные организации ведут политику следования стратегии развития информационного общества в Российской Федерации.

Таким образом, грамотная организация процесса обучения иностранному языку с учетом индивидуально-психологических особенностей и уровня владения иностранным языком будет способствовать повышению мотивации и познавательной активности обучающихся, развитию их творческих способностей и умений ориентироваться в современном иноязычном информационном пространстве, получению опыта межкультурной коммуникации. Современные цифровые технологии, используемые в практике преподавания иностранных языков, также индивидуализируют процесс обучения, создают условия для самообразования и саморазвития, формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык для инженеров: краткий словарь + 33 ресурса.  
URL: <https://englex.ru/english-for-engineers/> (дата обращения: 07.06.2021).
2. Курсы английского языка для инженеров онлайн в Скаенг.  
URL: <https://skyeng.ru/articles/kursy-professionalnogo-angliyskogo-yazyka/inzhenery> (дата обращения: 07.06.2021).
3. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. и др. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография. М.: Издательский дом "Дело", РАНХиГС, 2020. 112 с.
4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

## REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Angliyskiy yazyk dlya inzhenerov: kratkiy slovar' + 33 resursa.  
URL: <https://englex.ru/english-for-engineers/> (data obrashcheniya: 07.06.2021).
2. Kursy angliyskogo yazyka dlya inzhenerov onlayn v Skayeng.  
URL: <https://skyeng.ru/articles/kursy-professionalnogo-angliyskogo-yazyka/inzhenery> (data obrashcheniya: 07.06.2021).
3. Pedagogicheskaya kontseptsiya tsifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya: monografiya / V.I. Blinov, I.S. Sergeyev, Ye.YU. Yesenina, P.N. Bilenko, M.V. Dulinov, A.M. Kondakov; pod nauch. red. V.I. Blinova. M.: Izd. dom "Delo" RANKhiGS, 2020. 112 s.
4. Ukaz Prezidenta RF ot 9 maya 2017 g. № 203 «O Strategii razvitiya informatsionnogo obshchestva v Rossiyskoy Federatsii na 2017-2030 gody».

Поступила в редакцию 10.06.2021 г.

Принята к публикации 01.07.2021 г.

---

*Для цитирования:*

Корнилова Л.В. Информационные компьютерные технологии как фактор оптимизации образовательного процесса в вузе // Вестник Гуманитарного института. 2021. №2. С.45–49. URL: <https://isuct-bhi.ru/sites/default/files/issue/2021/1/bhi-2021-1-045.pdf>