

УДК 378

DOI: 10.6060/VHISUCT2021_89

Огурцова Е. Ю.

Огурцова Елена Юрьевна — кандидат педагогических наук, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», доцент кафедры математики, информатики и методики обучения. E-mail: ogurcova-elena@mail.ru.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье указывается, что необходимы кадры, заинтересованные и способные методически грамотно применять цифровые сервисы в образовательном процессе. Предложена система формирования у будущих педагогов профессиональных умений по использованию цифровых сервисов. Рассматриваются компоненты данной системы, приводятся примеры учебно-методических задач для развития у студентов компетенций, связанных с использованием возможностей указанных сервисов в сопровождении учебной деятельности школьников. Отмечается, что подготовка будущих педагогов к работе с цифровыми сервисами состоит из четырех взаимосвязанных процессов: формирование, корректировка, совершенствование, диагностика.

Ключевые слова: цифровые сервисы, образовательный процесс, педагогические кадры, модель формирования профессиональных умений.

Ogurtsova E.Yu.

Ogurtsova E. Yu. — Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Ivanovo State University, Shuya Branch. E-mail: ogurcova-elena@mail.ru.

THE SYSTEM OF TRAINING FUTURE TEACHERS TO USE DIGITAL SERVICES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article points out the need for teachers who are interested and capable of methodically competent application of digital services in the educational process. A system for the formation of future teachers' professional skills in the use of digital services in is proposed. The components of this system are considered, examples of educational and methodological tasks for the development of students' competencies related to the use of the resources of these services to support the educational activities of schoolchildren are given. It is noted that future teachers' training to work with digital services consists of four interrelated processes: formation, adjustment, improvement, diagnostics.

Key words: digital services, educational process, teaching staff, model of professional skills formation.

Во время пандемии и самоизоляции педагогам пришлось осваивать новые платформы и технологии, внедрять непривычные методики ведения занятий, работы с классом и проверки знаний учеников. Произошло ускорение процессов, которые уже ранее были запущены развитием технологий [1]. Стало еще более понятно, что необходимы педагогические кадры, заинтересованные и способные методически грамотно применять цифровые сервисы в разнообразных ситуациях и контекстах.

Вузы должны активно принимать участие в процессе подготовки будущих учителей, способных работать в цифровой образовательной среде на высоком профессиональном уровне. По нашему мнению, заинтересованными сторонами в организации такой подготовки являются непосредственно студенты и опосредованно вуз. Студентам это необходимо для формирования опыта практического использования цифровых сервисов в образовательном процессе, эффективной, успешной профессиональной деятельности в дальнейшем, а вузу – для повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и обеспечения качества образования.

С целью создания условий для развития у студентов специальных компетенций, связанных с использованием возможностей цифровых сервисов в организации и сопровождении учебной деятельности школьников, нами несколько лет назад была создана система подготовки будущих педагогов [2], модель которой представлена на рисунке (Рис.1).

В подготовке студентов к использованию цифровых сервисов в образовании важную роль играет курс «ИКТ и медиаинформационная грамотность». В рамках курса обучение работе с указанными сервисами идет в двух направлениях:

- изучение функциональных возможностей сервисов;
- рассмотрение педагогических сценариев использования сервисов.

В ходе самостоятельной работы студентами подготовлены электронные издания о цифровых сервисах. Можно говорить о двойной ценности подобной работы: для самих студентов и для тех, кто будет пользоваться подготовленной ими информацией. Преподаватель при выполнении этих проектов выступал как консультант и эксперт. Важная функция преподавателя – поддержать обучающегося в его деятельности, помочь структурировать, освоить большую и разнообразную информацию, облегчить решение возникающих при этом проблем.

В системе подготовки будущих педагогов к использованию цифровых сервисов в образовательном процессе предусмотрено место для учебно-методических задач. Использование таких задач при подготовке студентов позволяет осуществить моделирование в учебной деятельности аспектов будущей профессиональной деятельности. В разработанную нами систему входят различные виды учебно-методических задач [3]. Рассмотрим в качестве примера некоторые из них.

1. Подберите задания для организации работы учащихся с графическими изображениями, как видом исторических источников. Спланируйте использование социального фотосервиса для выполнения этих заданий.

2. Приведите примеры возможного использования цифрового сервиса для решения исследовательских задач по различным предметам, связанных с вычислением расстояний, подбором кратчайшего пути, сравнением особенностей разных местностей, рассмотрением достопримечательностей населенных пунктов и т.п.

3. Предложите идеи использования цифровых сервисов в работе классного руководителя.

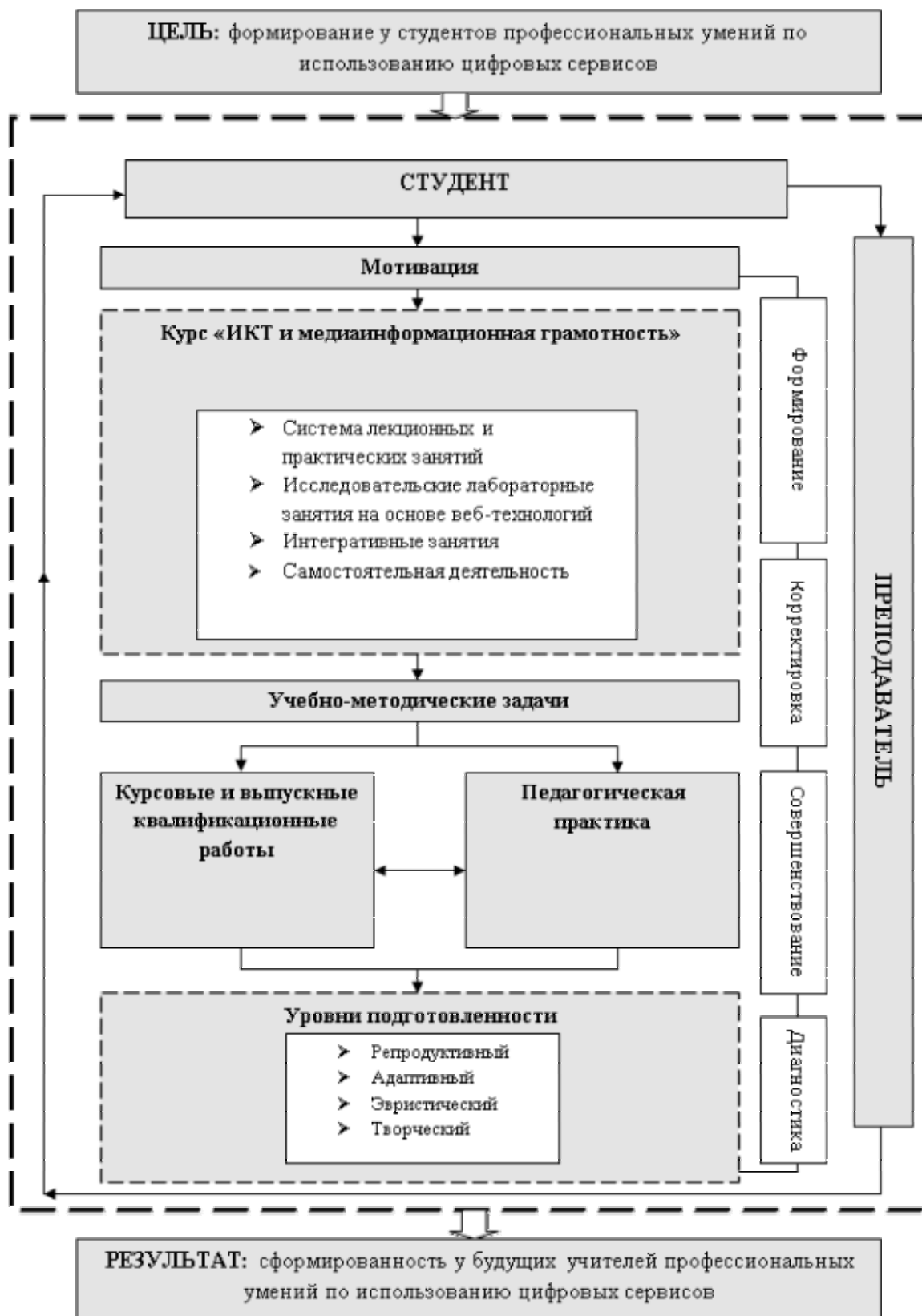


Рис.1. Модель формирования профессиональных умений по использованию цифровых сервисов.

4. Как Вы считаете, насколько серьезно влияет Интернет на развитие, образование и воспитание современных школьников? Что можно ждать от «поколения Next» в будущем? Насколько мы с Вами готовы обучать таких детей?

5. На примере одного из цифровых сервисов разработайте инструкцию для работы учителя (ученика) с этим сервисом. Разместите их в облачном хранилище.

6. Разработайте урок литературы на тему «Монолог Гамлета "Быть или не быть?"». Используя возможности сервиса YouTube, включите в урок работу по сопоставлению литературного текста с его режиссерскими интерпретациями в киноверсиях пьесы Шекспира.

7. Подготовьте ответ на один из вопросов в форме эссе:

- Использование цифровых сервисов: миф или реальность в школах?
- Использование педагогом цифровых сервисов: за или против?
- Цифровые сервисы и творчество: совместимы ли эти два понятия?
- Есть ли «подводные камни» у применения цифровых сервисов в учебном процессе и как их обходить?

Итогом научно-исследовательской работы студентов по проблеме использования цифровых сервисов в образовании должны явиться курсовые и выпускные квалификационные работы. Способность самостоятельно проводить определенную исследовательскую работу становится необходимым качеством современного творчески работающего учителя. Формирование и развитие умений определять актуальные методические проблемы и ориентироваться в них, находить пути их решения возможно в процессе вузовского обучения, в частности, при выполнении студентами курсовых и выпускных квалификационных работ. Сформулированные в них основные положения и выводы проходят экспериментальную проверку в ходе педагогической практики [4-8].

Связать теоретическое обучение студентов с их практической деятельностью позволяет педагогическая практика. Ее основная цель – подготовка студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций учителя. Мы рассматриваем педагогическую практику как составную часть подготовки студентов к использованию цифровых сервисов в образовательном процессе, как звено в системе организации научно-методической работы будущих педагогов в указанном направлении. Студентам во время педагогической практики можно порекомендовать вести блоги. Блог студента-практиканта может стать площадкой для обсуждения и комментирования вопросов, возникающих в ходе его работы в школе, будет способствовать развитию навыков рефлексивного самоанализа деятельности, даст возможность познакомиться с размышлениями и результатами работы сокурсников, позволит преподавателю-методисту оперативно консультировать студентов и контролировать их работу. Часть материалов, собранных студентами во время практики, может быть оформлена с использованием сервиса для совместного создания цифровой газеты несколькими пользователями или сервиса для совместного создания и редактирования презентаций. Внимательное изучение результатов педагогической практики и анализ ее итогов дают возможность вносить коррективы в процесс подготовки студентов к использованию цифровых сервисов в образовательном процессе.

Диагностику подготовленности студентов к использованию этих сервисов позволяют проводить выявленные уровневые характеристики (Табл. 1).

Таблица 1

Уровневые характеристики овладения педагогической деятельностью с использованием цифровых сервисов

Уровень	Характеристика уровня
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует цифровые сервисы по заданному алгоритму или копирует действия других. ✓ Отсутствуют или слабо выражены мотивы использования цифровых сервисов в образовательном процессе.
Адаптивный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способен самостоятельно переносить усвоенные способы (алгоритмы) педагогической деятельности в аспекте применения цифровых сервисов в новые, но типичные ситуации. ✓ Может правильно выбрать сервисы и методы их применения и адаптировать их к конкретной задаче. ✓ Проявляет частичную самостоятельность в процессе решения поставленной задачи. ✓ Сформирована направленность на применение цифровых сервисов в профессиональной деятельности.
Эвристический	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформирована направленность на применение цифровых сервисов в профессиональной деятельности. ✓ Может самостоятельно освоить новые сетевые сервисы. ✓ Сформирована направленность на самообразование в области использования цифровых сервисов в учебно-воспитательном процессе. ✓ Способен предложить новые способы использования цифровых сервисов в образовании. ✓ Умеет осуществлять анализ структуры своей деятельности по использованию цифровых сервисов.
Творческий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Готов к комплексному использованию в своей профессиональной деятельности цифровых сервисов. ✓ Умеет самостоятельно поставить новую задачу, связанную с использованием цифровых сервисов в профессиональной деятельности, выбрать методы и средства ее решения. ✓ Умеет оценить результаты применения выбранных методов использования цифровых сервисов в образовании. ✓ Сформирована направленность на творческую деятельность. ✓ Способен самостоятельно разработать систему использования цифровых сервисов в образовательном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Огурцова Е.Ю. Использование интернет-сервиса Google Карты в процессе формирования познавательных интересов учащихся при обучении математике // Актуальные вопросы методики обучения математике и информатике в условиях стандартизации образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей математики, информатики школ и вузов. Ульяновск, 2016. С. 211-214.
2. Огурцова Е.Ю. О подготовке студентов педагогического вуза к использованию сервисов Веб 2.0 в образовательном процессе // Актуальные вопросы методики обучения математике и информатике: материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей математики, информатики школ и вузов. Ульяновск, 2014. С. 235-241.
3. Огурцова Е.Ю. Учебно-методические задачи как средство формирования у будущих педагогов профессиональных умений по использованию сервисов Веб 2.0 // Современные технологии в науке и образовании: сборник трудов международного научно-технического форума. 2018. С. 61-64.
4. Огурцова Е.Ю., Разина А.В. Использование web-сервисов в процессе формирования познавательных интересов учащихся на уроках литературы // Ученые записки ИУО РАО. 2018. № 1 (65). С. 94-96.
5. Огурцова Е.Ю., Разина А.В. Использование web сервисов в процессе формирования познавательных интересов учащихся на уроках русского языка // Состояние и перспективы развития ИТ-образования: сборник докладов и научных статей Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 429-434.
6. Огурцова Е.Ю., Смирнов В.А. Использование web-сервисов в процессе обучения школьников старших классов графическому методу решения уравнений с параметрами и их систем // Актуальные вопросы естествознания: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 382-387.
7. Огурцова Е.Ю., Угарова Ю.А. Организация интернет-пространства классного руководителя с помощью сервисов web 2.0 // Ученые записки ИУО РАО. 2017. № 1 (61). С. 114-116.
8. Огурцова Е.Ю., Шарова И.В. Использование web 2.0 сервисов в процессе формирования познавательных интересов учащихся при обучении математике // Актуальные вопросы методики обучения математике и информатике. 2013. С. 192-198.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Ogurtsova E.Yu. Ispol'zovanie internet-servisa Google Karty v protsesse formirovaniya poznavatel'nykh interesov uchashchikhsya pri obuchenii matematike // Aktual'nye voprosy metodiki obucheniya matematike i informatike v usloviyakh standartizatsii obrazovaniya: materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii prepodavatelei matematiki, informatiki shkol i vuzov. Ul'yanovsk, 2016. S. 211-214.
2. Ogurtsova E.Yu. O podgotovke studentov pedagogicheskogo vuza k ispol'zovaniyu servisov Veb 2.0 v obrazovatel'nom protsesse // Aktual'nye voprosy metodiki obucheniya matematike i informatike: materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii prepodavatelei matematiki, informatiki shkol i vuzov. Ul'yanovsk, 2014. S. 235-241.
3. Ogurtsova E.Yu. Uchebno-metodicheskie zadachi kak sredstvo formirovaniya u budushchikh pedagogov professional'nykh umenii po ispol'zovaniyu servisov Veb 2.0 // Sovremennye tekhnologii v nauke i obrazovanii: sbornik trudov mezhdunarodnogo nauchno-tekhnicheskogo foruma. 2018. S. 61-64.
4. Ogurtsova E.Yu., Razina A.V. Ispol'zovanie web-servisov v protsesse formirovaniya poznavatel'nykh interesov uchashchikhsya na urokakh literatury // Uchenye zapiski IUO RAO. 2018. № 1 (65). S. 94-96.

5. Ogurtsova E.Yu., Razina A.V. Ispol'zovanie web servisov v protsesse formirovaniya poznavatel'nykh interesov uchashchikhsya na urokakh russkogo yazyka // Sostoyanie i perspektivy razvitiya IT-obrazovaniya: sbornik dokladov i nauchnykh statei Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. 2018. S. 429-434.
6. Ogurtsova E.Yu., Smirnov V.A. Ispol'zovanie web-servisov v protsesse obucheniya shkol'nikov starshikh klassov graficheskomu metodu resheniya uravnenii s parametrami i ikh sistem // Aktual'nye voprosy estestvoznaniya: materialy IV Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. 2019. S. 382-387.
7. Ogurtsova E.Yu., Ugarova Yu.A. Organizatsiya internet-prostranstva klassnogo rukovoditelya s pomoshch'yu servisov web 2.0 // Uchenye zapiski IUO RAO. 2017. № 1 (61). S. 114-116.
8. Ogurtsova E.Yu., Sharova I.V. Ispol'zovanie web 2.0 servisov v protsesse formirovaniya poznavatel'nykh interesov uchashchikhsya pri obuchenii matematike // Aktual'nye voprosy metodiki obucheniya matematike i informatike. 2013. S. 192-198

Поступила в редакцию 15.04.2021 г.
Принята к публикации 15.06.2021 г.

Для цитирования:

Огурцова Е. Ю. Система подготовки будущих педагогов к использованию цифровых сервисов в образовательном процессе // Вестник Гуманитарного института. 2021. №2. С. 89–95.

URL: <https://isuct-bhi.ru/sites/default/files/issue/2021/1/bhi-2021-1-089.pdf>