

УДК 372.881.1

DOI: 10.6060/VNIISUCT2021\_144

**Гудкова Л.В.**

*Гудкова Лариса Викторовна* – кандидат филологических наук, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения. E-mail: largud@mail.ru.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ДОСКИ PADLET ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ**

*В статье описывается возможность применения онлайн-доски Padlet для обучения письменной речи студентов-бакалавров, изучающих немецкий язык как второй иностранный. Онлайн-доски рассматриваются как эффективная альтернатива меловой доске, обладающая дополнительными преимуществами: мультиформатность, конфиденциальность, возможность дистанционной работы. Представлены конкретные учебные ситуации и дидактические цели, для выполнения которых можно использовать онлайн-доску Padlet: создание коллаборативного письма, автоматизация грамматических навыков, работа с текстом (чтение, проверка понимания прочитанного, ведение кратких письменных диалогов на основе прочитанного).*

**Ключевые слова:** онлайн-доска, Padlet, коллаборативное письмо, письменная коммуникация.

**Gudkova L.V.**

*Gudkova L.V.* — Candidate of Philology, Associate Professor, Ivanovo State University, Shuya Branch. E-mail: largud@mail.ru.

**USING ONLINE BOARD PADLET TO DEVELOP WRITTEN COMMUNICATION IN GERMAN LANGUAGE CLASSES**

*The article describes the ways of using online board Padlet to develop written communication of undergraduate students who study German as a second foreign language. Online boards are an effective alternative to chalk boards, which have the following benefits: multi-format, confidentiality, remote access during distance classes. The article offers practical classroom scenarios and didactic goals which could be solved by using an online board Padlet: making collaborative letters, grammar automatization activities, text-based work (reading, checking basic understanding of the text and writing short dialogues based on the text).*

**Key words:** online board, Padlet, collaborative writing, written communication.

Срочный перевод российских образовательных учреждений из-за пандемии коронавирусной инфекции в дистанционный режим обучения весной 2020 года вынудил преподавателей искать новые технологии обучения. Педагоги начали активно

совершенствовать свою IT-компетентность и использовать различные цифровые инструменты [1] и онлайн-платформы [2].

Определенным вызовом для педагогов, преподающих иностранный язык школьникам и студентам, стала проблема обучения письменной коммуникации. С одной стороны, дистанционное образование с использованием электронно-учебных систем (например, Moodle, Ms Teams, Google Класс и других) предоставляет большой простор для работы над письмом как видом речевой деятельности. С другой стороны, без использования сервисов видеоконференций, позволяющих проводить занятия в режиме реального времени (например, Zoom), возникает риск поставить в дидактический фокус занятия только работу над письменной речью. Кроме того, если формирование навыков устной речи у обучающихся вызывает определенный интерес, то чрезмерная концентрация на развитии письменной речи, особенно на начальном этапе изучения иностранного языка, может их демотивировать.

Хорошим выходом из сложившейся ситуации, на наш взгляд, будет использование различных цифровых инструментов с хорошей визуализацией учебного контента и возможностью совместной работы.

К таким бесспорно результативным цифровым инструментам можно отнести онлайн-доски (виртуальные доски) Padlet, Migo, Mindmeister, Jamboard и другие. Эффективно использовать эти доски можно не только в дистанционном обучении, рассматривая их как действенную альтернативу обычной меловой доске, но и при групповой/коллективной и самостоятельной работе обучающихся.

Среди преимуществ виртуальных досок можно выделить следующие:

- функционируют без загрузки приложения, доступ к доске осуществляется через браузер;
- доски, как правило, бесконечны. Это позволяет использовать в образовательных целях бесплатную версию сервиса;
- мультиформатность. Доски поддерживают различные виды файлов (текстовые, аудио, видео, изображения), есть возможность публиковать гиперссылки;
- каждый пользователь может работать с доской удаленно, в том числе синхронно и асинхронно с другими пользователями;
- возможна коррекция контента, все изменения сохраняются и синхронизируются;
- доступом к онлайн-доскам обладают только лица, имеющие ссылки.

Среди множества онлайн-досок неизменной популярностью пользуется *Padlet*, основными причинами являются ее русскоязычный интерфейс с возможностью переключения в браузере на другие языки, простота работы и привлекательный внешний вид. Онлайн-сервис Padlet прекрасно зарекомендовал себя в обучении немецкому языку как второму иностранному студентов-бакалавров в Шуйском филиале ИвГУ. Доска была использована в основном для выполнения домашних заданий, самостоятельной работы и оказалась эффективной в развитии письменной коммуникации студентов.

Грамматический аспект письменной речи считается трудным и одновременно важным, так как он является одним из маркеров успешности коммуникации на письме. Отработка и автоматизация грамматических навыков может занимать на занятии много времени и превратиться в монотонный процесс. Преподаватель может использовать на занятии виртуальную доску Padlet, чтобы избежать однообразия в формах работы. Мы применили доску на оффлайн-занятии по теме „Rektion der Verben. Adverbiale Pronomen“/Управление глаголов. Местоименные наречия». Сначала на занятии студенты познакомились со списком немецких глаголов с особым управлением, изучили правила образования вопросительных и утвердительных местоименных наречий, а также выполнили ряд подстановочных упражнений. Затем им было

предложено перенести работу над изучаемым грамматическим материалом в онлайн-формат и выполнить упражнения продуктивного типа. На доске Padlet (шаблон «Чат») студенты задавали друг другу вопросы с использованием местоименных наречий и давали на них ответы (Рис. 1). Работа вызвала интерес, так как студенты могли задать вопросы по актуальным для них темам, и в ней приняли участие все присутствующие на занятии. По отзывам студентов, такая работа позволила им лучше освоить характерное грамматическое явление немецкого языка.

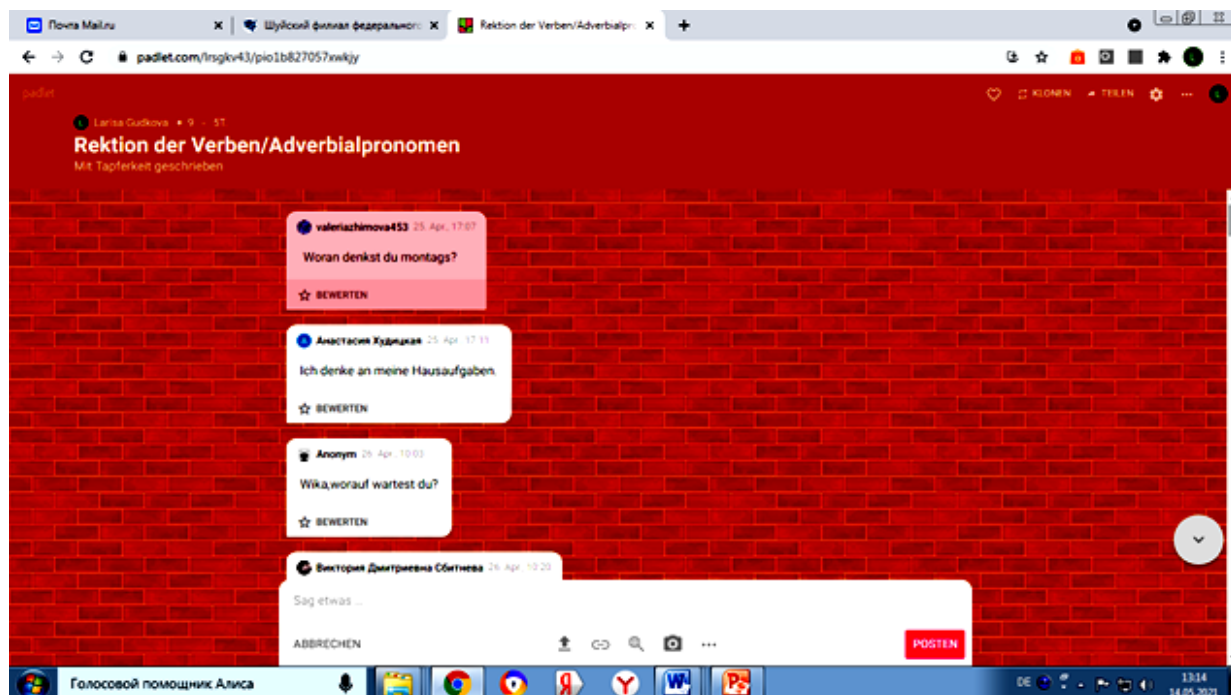


Рис. 1. Работа с местоименными наречиями.

Особенно эффективным зарекомендовал себя этот веб-сервис при работе с текстами. На онлайн-доску (шаблон «Непрерывный поток») мы разместили необходимый текст и попросили студентов в качестве домашней работы прочитать его, написать вопросы к содержанию текста и ответить на вопросы одногруппников. При этом сразу была задана «грамматическая составляющая» - Perfekt (Рис. 2). Задания такого рода содержат в себе четыре дидактические цели – чтение, проверка понимания прочитанного, автоматизация навыков употребления перфектной конструкции и развитие письменной коммуникативной компетенции в части ведения кратких диалогов. По завершении работы студентов мы констатировали факт, что все цели были успешно достигнуты.

Коллаборативное письмо (создание членами группы одного общего текста) можно тренировать также с использованием онлайн-доски Padlet. На занятии, состоявшемся в очном формате, студенты работали с различными текстами и выполнили ряд упражнений по теме «Tagesordnung/Распорядок дня». Освоив необходимый лексический и грамматический материал, изучив правила описания распорядка дня, студенты приступили к созданию общего текста, описывающего один день из жизни вымышленного студента Ханса Хенкеля. Для этого каждый из студентов должен был написать на доске (шаблон «Непрерывный поток») 1-2 предложения в Perfekt, описывающих действия студента. При этом каждый последующий студент

должен был логически продолжить предложения предшествовавшего одноклассника (Рис. 3).

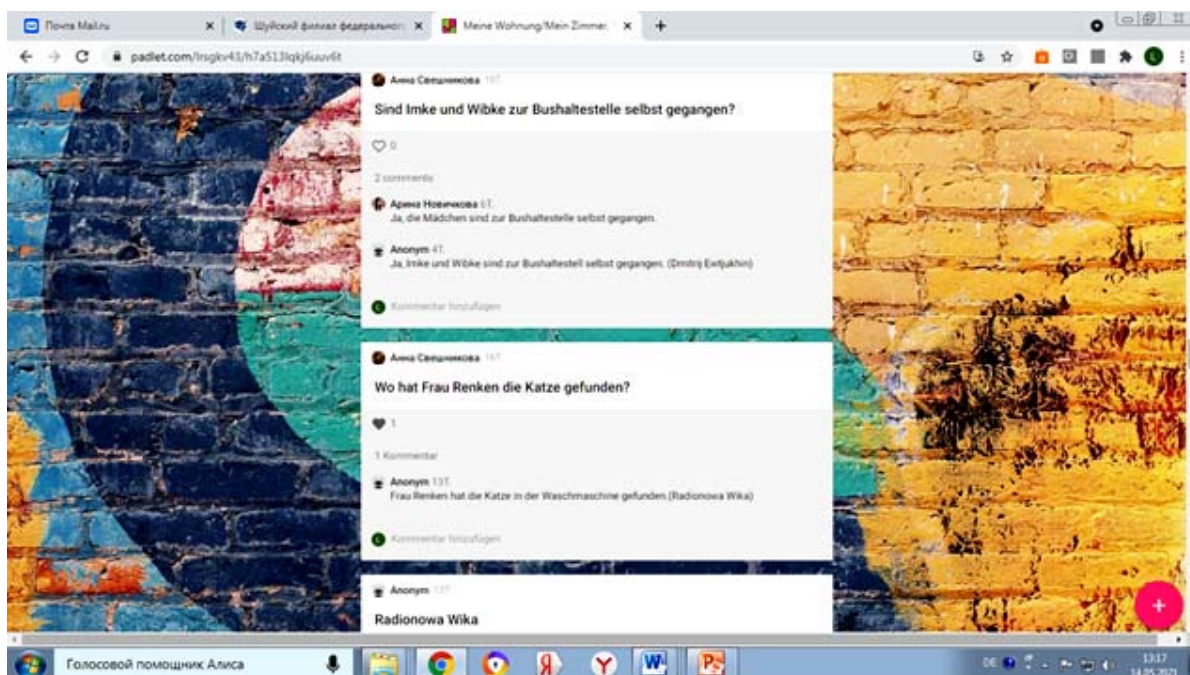


Рис. 2. Составление вопросов к тексту и ответ на них.

Функциональные возможности доски обеспечили возможность совместной работы обучающихся над созданием общего текста, не прибегая к другим цифровым или аналоговым инструментам.

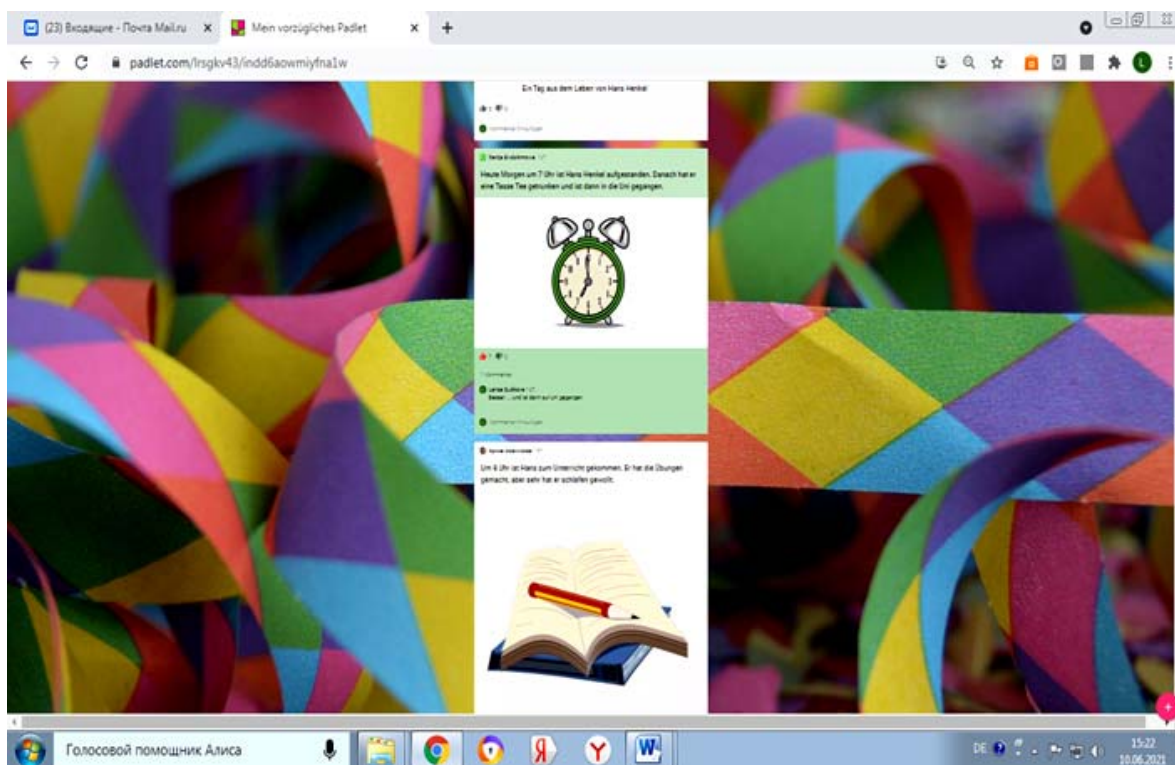


Рис. 3. Коллаборативное письмо.



Составленный студентом текст (тему) можно разместить в тетради, а можно на цифровом носителе, что актуально для дистанционного обучения. После подробного изучения темы студентам было предложено написать небольшое сочинение на тему „Mein Traumhaus/Meine Traumwohnung“/Мой дом/Моя квартира мечты». Для этого мы вновь воспользовались онлайн-доской Padlet (шаблон «Стена»), на которую студенты разместили свои темы. Многие из студентов кроме своих текстов поместили на доску фотографии своих домов/квартир, в которых бы они хотели жить. Затем в письменном виде студенты задавали друг другу вопросы по содержанию темы и отвечали на них (рис. 4). В отличие от составления текста в тетради публикация своего поста на виртуальной доске, которую видит не только преподаватель, но и все одноклассники, мотивирует студента выполнить задание как можно лучше, а также проявить свои креативные способности. Включая опцию лайков, преподаватель может усилить этот эффект.

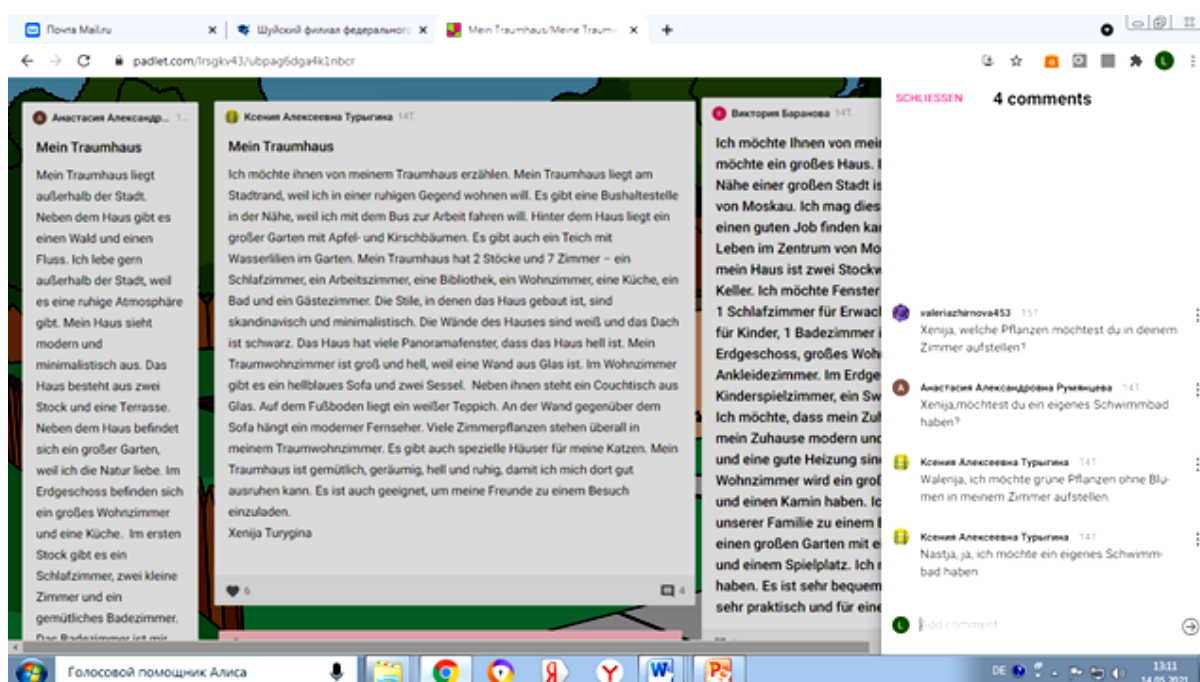


Рис. 4. Тема „Mein Traumhaus/Meine Traumwohnung“.

По итогам работы с онлайн-доской Padlet на занятиях по немецкому языку можно с уверенностью сделать вывод, что использование данного сервиса повышает активность обучающихся на занятиях, вследствие элемента новизны и яркой визуализации увеличивается их интерес к изучаемым темам и укрепляется социальное взаимодействие в группе. С помощью онлайн-доски можно эффективно обучать студентов письменной коммуникации, а также развивать их ИТ-компетенции, необходимые студентам для будущей педагогической деятельности. Кроме того, данному сервису свойственны все преимущества дистанционной формы обучения: возможность удаленной работы, независимость от времени выполнения учебной задачи, работа в собственном темпе, возможность коллаборативной работы и наличие необходимых технических функций для креативной работы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прохоров Н.Н. Онлайн-инструменты на занятиях иностранного языка в вузе // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: сб. материалов науч.-практ. конф. Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2020. С. 139-141.
2. Смирнова Е.В., Гудкова Л.В. Подкасты в обучении английскому языку на платформе Discord в средней школе // Научный поиск. 2020. № 3 (37). С. 12-15.

## REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Prohorov N.N. Online-instrumenty na zanyatyah inostrannogo yazyka v vuze //nauka i obrazovanie v sovremennom vuze: vektor razvitiya: sb.materialov nach.-prakt. Konf. Shuya: Izd-vo Shujского filiala IvGU, 2020. S. 139-141.
2. Smirnova E.V. Gudkova L.V. Podkasty v obuchenii anglijskomu yazyku na platforme Discord v srednej shkole // nauchnyj poisk. 2020. N 3 (37). S. 12-15.

Поступила в редакцию 10.06.2021 г.

Принята к публикации 01.07.2021 г.

---

*Для цитирования:*

Гудкова Л.В. Использование онлайн-доски Padlet для формирования письменной коммуникации на немецком языке // Вестник Гуманитарного института. 2021. №2. С. 144–149.

URL: <https://isuct-bhi.ru/sites/default/files/issue/2021/1/bhi-2021-1-144.pdf>