УДК 81’243: 81-13 DOI: 10.6060/BHIISUCT2021_157

Здорикова Ю.Н.

Здорикова Юлия Николаевна — кандидат филологических наук, Ивановский государственный химико-технологический университет, доцент кафедры русского языка.
E-mail: ulia_zdor@mail.ru

ПРИЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Реализация образовательного процесса в условиях пандемии потребовала новых форм его организации. В статье обоснована необходимость применения приемов интерактивного обучения в дистанционном формате в процессе изучения русского языка как иностранного. Показаны преимущества данных приемов, позволяющих активизировать деятельность учащихся. Автор называет конкретные формы работы с аудиторией при изучении русского языка как иностранного: зрительные диктанты с последующим обсуждением в аудитории, работу по картине, творческие задания, связанные с самостоятельным поиском лингвистической информации, и многие другие, повышающие мотивацию к изучению русского языка как неродного.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, интерактивное обучение, дистанционный формат, групповое обучение, приемы обучения, коммуникация.

Zdorikova Yu.N.

Zdorikova Yu. N. — Candidate of Philology, Associate Professor, Ivanovo State University of Chemistry and Technology. E-mail: ulia_zdor@mail.ru

METHODS OF INTERACTIVE LEARNING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE UNDER DISTANT LEARNING

The implementation of the educational process in context of the pandemic demanded new forms of its organization. The article justifies the need to use interactive methods in distant learning of Russian as a foreign language. The advantages of these techniques that allow to intensify student activities are shown. The author names specific forms of work in the study of Russian as a foreign language: visual dictations followed by discussion in class, work on the picture, creative tasks connected with an independent search for linguistic information, and many others that increase motivation to learn Russian as a foreign language.

Key words: Russian as a foreign language, interactive training, distant learning, group training, teaching techniques, communication

В настоящее время в новых условиях обучения, в связи с проведением занятий в дистанционном и смешанном формате, все большую актуальность приобретает вопрос

о выборе приемов, методов и форм обучения с целью достижения успешной коммуникации и оптимального решения различных образовательных задач. Наиболее эффективно реализовать данные цели позволяют приемы интерактивного обучения, которые успешно можно использовать и в дистанционном формате. Как известно, интерактивное обучение предполагает активное вовлечение участников в процесс коммуникации, при этом выстраивается многостороннее взаимодействие между коммуникантами – студентами и преподавателем. Исходя из этого, интерактивной будет являться любая форма, при которой осуществляется активное взаимодействие коммуникантов, активное их вовлечение в процесс решения какой-либо задачи, предполагающее полноправное участие всех сторон.

По мысли А.Н. Богомолова, интерактивными являются «приближающие технологии обучения к реальному процессу обучения с использованием постоянных каналов обратной связи с преподавателем, учебным центром, однокурсниками (онлайн-курсы, интернет-конференции)» [цит. по: 1, с.214]. Исследователи отмечают особую роль названного обучения: «Интерактивное обучение, или обучение во взаимодействии, позволяет активизировать мыследеятельность обучающихся, актуализировать их персональный опыт и трансформировать его с учетом новых знаний, умений и навыков. В этом случае происходит «проживание» решения профессиональной ситуации, образуется спектр индивидуальных решений, интериоризирующихся в профессиональную компетентность обучающегося» [2, с. 327]. Т.В. Макеенкова, Н.А. Малинкина в статье «Здравствуйте! Давайте познакомимся: изучаем русский речевой этикет» приводят многообразные приемы реализации ролевого общения, называя конкретные ситуации в соответствии с изучаемой темой и отмечают, что «интерактивность считается непременным условием функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого учащегося в образовательный процесс. Этим и обусловлена необходимость поиска новых методов и приемов работы при изучении моделей русского речевого этикета в иностранной аудитории» [3, с. 89].

Рассматриваемые приемы эффективно реализуются при групповом обучении. Как отмечает Н.А. Тарасова, «в целом интерактивный подход производит суммарный эффект, выраженный в том, что на фоне адекватного программе освоения знаний формируются:

- умение сотрудничать, продуктивность которого характеризуется изменением стратегии взаимодействия, включенности учащихся в учебное взаимодействие и характера группового взаимодействия;
- коммуникативная компетентность, характеризуемая изменением стиля общения, осознанности барьеров общения, характера решения коммуникативных задач;
- толерантность, характеризуемая принятием Других, что обеспечивает полноту и адекватность общения в различных ситуациях» [4, с. 316].

Приемы интерактивного обучения нашли широкое применение в практике преподавания русского языка как иностранного. Их использование в групповой работе позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, поскольку многие задания носят творческий характер и связаны с самостоятельным поиском информации. Во время онлайн-занятий на летних курсах по программе «Профессиональная коммуникация на русском языке в организациях высшего образования» нами использовались приемы интерактивного обучения. Целевую аудиторию составили 15 слушателей курсов из КНР, которые два года изучали русский язык в своей стране и далее планировали поступить в ИГХТУ и учиться еще 2 года по включенной форме обучения.

Так, можно использовались ***зрительные диктанты (с презентацией)*** с последующим обсуждением вариантов ответов учащимися. Например, при повторении темы «Прилагательное» можно отразить на слайдах изображение предметов, учащиеся с помощью опорных вопросов *какой? какая?* и подобных подбирают к существительным определения, далее все обсуждают ответы, отмечают наиболее удачные варианты. Организация коллективного обсуждения результатов уместна и при проведении других видов диктантов: традиционных, грамматических, восстановительных, творческих.

Поскольку аудитория готовилась к обучению в другой стране, во время занятий, кроме лексико-грамматического модуля, упражнений по научному стилю речи, активно применялся лингвострановедческий материал. Были показаны ***видеоролики*** о городе Иванове, ИГХТУ с последующим обсуждением просмотренного, ***виртуальная экскурсия*** с фотографиями достопримечательностей города, где предстоит учиться, учебных корпусов ИГХТУ. Такой просмотр явился также формой профориентационной работы, формирующей положительный имидж вуза, города, где предстоит учиться, а также одним из способов реализации адаптационных стратегий.

Большой интерес вызвали творческие задания, направленные на самостоятельный поиск лингвистической и лингвокультурной информации. При этом использовался сравнительно-сопоставительный метод изучения языковых и культурных явлений двух стран. Так, учащиеся подготовили ***сообщения о китайских праздниках:*** Дне Луны, Дне Фонаря, празднике Дракона, празднике семьи, фестивале снега и др. В свою очередь, в ходе работы над темой «Русские народные праздники и времена года» китайские учащиеся знакомились с русскими народными праздниками, связанными с различными явлениями природы, погоды: Масленицей, Ильиным днем, Покровом и др. Особый интерес вызвал материал по Масленице. В презентацию к занятиям были включены репродукции картин русских художников: Б.М. Кустодиева, Л.И. Соломаткина, В.И. Сурикова, П.Н. Грузинского и др., фотографии с празднованием Масленицы, традиционно организуемом ИГХТУ для иностранных и российских студентов. Целесообразно с целью активного вовлечения в процесс коммуникации, организации коллективной дискуссии использовать ***работу по картинам*** с обсуждением того, что изображено на картине, где и когда происходит действие, какое настроение вызывает картина и др., при этом, кроме учебных (познакомить учащихся с историей и традициями празднования Масленицы), реализуются воспитательные (формирование эстетического вкуса), развивающие (мотивация к изучению русской живописи, развитие способности анализировать, сравнивать) цели. Учащиеся также рассказывали о своих родных городах, национальных сувенирах с демонстрацией предметов. При этом слушателям было предложено задавать выступающим вопросы. Интересным стало и обсуждение темы «Русская кухня». Познакомившись с традициями русской кухни, обучающиеся делились рецептами китайской кухни.

Интересные результаты дали ***упражнения на сравнительно-сопоставительный анализ пословиц.*** Китайские учащиеся знакомились с русскими пословицами и поговорками о труде, учебе, дружбе и подбирали соответствующие выражения в китайском языке, устанавливали общее и различное, сопоставляя русскую и китайскую лингвокультуры, формируя представление о характере, менталитете, системе ценностей русского народа.

В процессе ***работы с текстом по специальности*** целесообразно давать такие задания: *Задайте вопросы по тексту; Попросите вашего товарища выразить мнение по проблеме; Подтвердите или опровергните утверждение…; Докажите истинность*

суждения… Можно также организовать работу в минигруппах, используя ***ролевые игры***, предложить составить диалог по ситуации, прочитать его по ролям.

Таким образом, приемы интерактивного обучения, применяемые в дистанционном формате, очень многообразны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. 2012. 352 с.
2. Ларионова М.А. Применение преподавателем интерактивных приемов в больших группах обучающихся // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2019. Т.24. №3 (78). С.326-331.
3. Макеенкова Т.В., Малинкина Н.А. Здравствуйте! Давайте познакомимся: Изучаем русский речевой этикет // Педагогическое образование в России. 2018. №7. С. 88-95.
4. Тарасова Н.А. Интерактивность и способы интерактивного взаимодействия между субъектами процесса обучения // Вопросы педагогики. 2021. №5-2. С.313-316.

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Azimov E.G. Informatsionno-kommunikatsionnyye tekhnologii v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo: Metodicheskoye posobiye dlya prepodavateley russkogo yazyka kak inostrannogo. M.: Russkiy yazyk. 2012. 352 s.
2. Larionova M.A. Primeneniye prepodavatelem interaktivnykh priyemov v bol'shikh gruppakh obuchayushchikhsya // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. 2019. T.24. №3 (78). S.326-331.
3. Makeyenkova T.V., Malinkina N.A. Zdravstvuyte! Davayte poznakomimsya: Izuchayem russkiy rechevoy etiket // Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii. 2018. №7. S. 88-95.
4. Tarasova N.A. Interaktivnost' i sposoby interaktivnogo vzaimodeystviya mezhdu sub"yektami protsessa obucheniya // Voprosy pedagogiki. 2021. №5-2. S.313-316.

Поступила в редакцию 28.05.2021 г.
Принята к публикации 01.07.2021 г.

Для цитирования:
Здорикова Ю.Н. Приемы интерактивного обучения русскому как иностранному в дистанционном формате // Вестник Гуманитарного института. 2021. №2. С. 157–160.
URL: https://isuct-bhi.ru/sites/default/files/issue/2021/1/bhi-2021-1-157.pdf