УДК 378.147 DOI: 10.6060/BHIISUCT2021_219

Фокина С.Л.

Фокина Светлана Леонидовна – кандидат филологических наук, Ивановский государственный университет, доцент кафедры иностранных языков.
E-mail: svetlana.t.work@mail.ru.

ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, СВЯЗАННЫЕ С ЦИФРОВИЗАЦИЕЙ ОБЩЕСТВА

Быстро развивающаяся цифровая экономика в современную эпоху глобализации заставляет педагогов адаптироваться к новым целям и задачам обучения. Все большую популярность приобретают цифровые средства обучения, онлайн-курсы, электронные образовательные ресурсы – происходит формирование цифровой образовательной среды, что предполагает совместную деятельность педагогов и обучающихся, а также подготовку студентов к профессиональной деятельности в меняющемся цифровом мире. В работе описывается попытка разработки учебного курса по страноведению (на материале английского языка) с максимальным включением в него цифровых средств и их последующим анализом.

Ключевые слова: цифровая среда, цифровые средства, интерактивные технологии, мобильные устройства, индивидуализация, компьютерная грамотность.

Fokina S.L.

Fokina S.L. – Candidate of Philology, Associate Professor, Ivanovo State University.
E-mail: svetlana.t.work@mail.ru.

CURRENT CHANGES IN EDUCATION DUE TO DIGITALIZATION OF SOCIETY

Fast-growing digital economy in the current era of globalization makes instructors adapt to the new goals and objectives of teaching. Digital means of education, on-line courses, electronic educational resources are gaining more and more popularity. Digital educational environment is being formed that implies joint work of pedagogues and students as well as students' preparation to their professional activity in the changing digital world. In the current research an attempt is being described to develop a training course in country studies (based on the material of English language) with maximum inclusion of digital means into it and their subsequent analysis.

Key words: digital environment, digital means, interactive technologies, mobile devices, individualization, computer literacy.

Прогресс в информационной и коммуникационной сферах, происходящий в последние годы во всем мире, стал катализатором трансформации в области образования [7]. Оказалось возможным революционизировать учебную деятельность и улучшить способы представления и получения информации. Эпоха информатизации, появление и массовое распространение интернета и телекоммуникационных технологий привели к идее дистанционного обучения, позволившего получать доступ к обучающим материалам в любое удобное для человека время [1, с. 14].

Безусловно, до периода пандемии цифровые возможности апробировались и использовались в учебном процессе, но не так масштабно и повсеместно. Пандемия послужила своего рода проверкой для педагогов – у них появилась возможность оценить свои цифровые навыки и умения, свою цифровую грамотность, а также осмыслить, достаточно ли только интерактивных технологий в образовательном процессе.

Одни ученые отмечают, что нынешнее поколение учителей и преподавателей в массе своей пока еще не в полной мере владеет современной компьютерной техникой и средствами телекоммуникации, поэтому они испытывают серьезные трудности во взаимодействии с учениками и студентами и чувствуют большой перегруз по времени и нервные переживания по поводу того, где и каким образом взять необходимый учебный материал, как донести его до обучаемых, как консультировать и оценивать степень усвоения знаний. У некоторых педагогов возникает сомнение в целесообразности и пользе современных компьютерных технологий обучения [4, с. 404].

Другие исследователи уверены в том, что современные компьютерные технологии предоставляют новые возможности для повышения качества знаний при их использовании во всех формах обучения: от очного до заочного. Более того, информационные технологии стали развиваться, прежде всего, именно на очном обучении путем создания электронных учебников и методических материалов, использования компьютерных презентаций на лекциях, разработки сетевых компьютерных моделей и интерактивных учебных игр для практических занятий, самостоятельной работы и многого другого. И только затем все это оказалось возможным и на заочном обучении, которое постепенно стали называть дистанционным [4, с. 409].

Уже много лет эффективно работает электронная почта и другие средства, с помощью которых можно обменяться мнениями по любому вопросу: от выдачи задания до консультации. Причем письменная консультация подчас более полезна и уместна, так как учит студента формулировать свою мысль более четко и грамотно, да и юридически оставляет документальный след на случай каких-то возможных спорных моментов [4, с. 411]. Кроме того, не первый год в учебном процессе используются интерактивные доски и видеопроекторы.

Как же меняется педагог в цифровой среде? От него требуется применение интерактивных технологий в образовательном процессе, а также информационная, компьютерная и медиа грамотность, понимание технологических трендов – то есть цифровая грамотность. Теперь педагог вынужден работать с интернет-ресурсами, мобильными устройствами, электронными журналами, технологиями виртуальной реальности, что требует большой гибкости, новых умений и навыков.

С одной стороны, преподаватель может улучшить качество обучения на основе возможностей, предоставляемых цифровыми технологиями, с другой – он должен обладать способностью правильно управлять информацией: понимать и интегрировать ее, обмениваться ей, оценивать и получать к ней доступ с помощью цифровых устройств и сетевых технологий.

Деятельность педагога сводится к грамотной организации учебного процесса с использованием только таких цифровых технологий и средств обучения, которые обеспечивают достижение поставленных целей в учебной деятельности. Педагогический потенциал образовательной среды включает индивидуализацию учебного процесса, создание ситуации успешности для обучающихся (обеспечение полного усвоения профессиональных знаний, умений, компетенций), организацию коллективной деятельности и группового сотрудничества, ориентацию на самообразование, интенсификацию процесса обучения, разноуровневость содержания учебного материала. Кроме того, от преподавателя требуется обеспечение психологического сопровождения процесса обучения, то есть гибкая настройка на каждого ученика и отсутствие агрессивной и навязчивой системы оценивания. Вместо этого внедряется технология накопительного оценивания (рейтинг, портфолио). [3]. Согласно системе цифровой педагогики, преподаватель 1) должен выполнять роль консультанта, куратора, эксперта, управляющего; 2) предлагать задания разных уровней сложности, разные способы предъявления материала, разные формы рекомендаций для конкретного обучающегося; 3) использовать различные формы интерактивного взаимодействия: проектную деятельность, деловые игры, командные формы работы, кейс-задания и другие.

Цель образования в цифровой среде – развитие свободной личности, когда обучающийся становится субъектом обучения, то есть будет сам влиять на свое развитие. Единицей обучения является активность учащегося, который самостоятельно определяет для себя свой индивидуальный темп и уровень освоения элементов образовательных технологий, формы и методы обучения.

Таким образом, говоря о дистанционном образовательном процессе, необходимо отметить, что для его осуществления появляется много возможностей. По мнению специалистов, в настоящее время меняется архитектура образовательных процессов из-за появления информационной сети, персональных мобильных устройств, больших данных, открытых образовательных сервисов [5, с. 39]. Помимо неинтерактивного содержания (книги, видео, оригиналы исторических документов и др.) в учебный процесс все чаще включаются различные цифровые инструментальные образовательные среды – мобильные приложения, онлайн-платформы, тренажеры, игры, виртуальные модели, онлайн-лаборатории. Весь выше описанный педагогический арсенал, на наш взгляд, может быть использован как в системе смешанного, так и дистанционного обучения.

Попробуем описать комплекс элементов для наполнения страноведческого курса «Великобритания», максимально задействовав цифровые возможности. Выбранный нами курс состоит из нескольких разделов: 1) географическое положение страны, 2) история страны; 3) флаг, история его создания, политическое устройство, 4) столица, ее история и достопримечательности; 5) известные города, 6) система высшего образования, ее сравнение с российской, известные британские университеты, 7) традиции и обычаи. Специфика данного курса заключается в том, что, несмотря на то, что в каждом разделе задания повторяются, они достаточно разнообразны и направлены на развитие коммуникационных навыков (устных и письменных), навыков аудирования, а также пополнение лексического запаса, отработку грамматических структур. Кроме того, при подготовке творческих работ в процессе изучения данного курса обучающиеся могут использовать знания, полученные на уроках истории, обществознания, географии, литературы.

Цифровое взаимодействие с обучающимися происходит на информационно-образовательной платформе «Мой университет», где размещается расписание занятий, выставляются задания или необходимая информация для подготовки к занятиям

(аудио-, видеоматериалы, ссылки на информационные ресурсы), проводятся видеоконференции, проходит оценивание учебных заданий. Взаимодействие с учениками также осуществляется посредством их персональных мобильных устройств, где возможно общение в форумах и блогах как с преподавателем, так и с другими студентами группы. Кроме того, обучающимся представлена возможность работать на образовательных порталах: https://kahoot.com/ (для проверки фоновых знаний, знаний по предмету с обратной связью), http://en.educaplay.com/ (для выполнения онлайн-тестов, видео-викторин, кроссвордов, написания диктантов, составления и презентации диалогов – с отслеживанием результатов). Таким образом, цифровые возможности используются максимально.

Активность учащихся оценивается количеством выполненных заданий, участием в разных видах работ, обсуждениях в форумах и блогах, правильностью выполнения тестовых работ. Достижения поощряются вербальными положительными комментариями преподавателя, а также оценкой «зачтено» по изучаемому курсу.

Педагог вовлекает обучающихся в учебный процесс разнообразием заданий и цифровых средств, предлагает задания на выбор, групповые творческие работы, вводит элементы игры, модель перевернутого обучения [7], микрообучение (задание по аудированию, грамматическая работа, выразительное чтение отрывка текста). При "перевернутом обучении" обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал, а потом закрепляют его вместе с преподавателем (что помогает развивать самостоятельность, а при положительном результате повышает самооценку и любознательность учащихся). Возможно, этот материал будет представлен в формате аудиофайлов и видеолекций по отдельным темам курса (аудиозаписи будут способствовать развитию навыков аудирования, видеолекции позволят создать мультисенсорную образовательную среду, позволяющую студентам с разными типами восприятия эффективно усваивать учебный материал).

Важно отметить, что трудовые затраты преподавателя минимизируются за счет создания автоматизированных тестов разных типов, возможности отслеживания результатов обучения, а также наличия обратной связи, обеспечиваемой цифровой средой.

Следующим этапом может стать видеоконференция, в ходе которой пройдет закрепление (обсуждение предварительно изученного материала, например, в форме вопросов и ответов, подготовленных студентами и преподавателем). Видеоконференция обеспечивает двустороннюю передачу информации, возможность видеть и слышать всех участников и развивает коммуникативные умения, умение высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы, а также воспитывает самостоятельность и творческое мышление. Здесь можно ввести соревновательный элемент – выбрать самых активных студентов, задававших вопросы.

Далее можно продолжить развитие творчества и критического мышления в форуме (например, обсудить положительные и отрицательные моменты жизни в Великобритании); от студентов потребуется написать аргументированное высказывание, опровергнуть или поддержать мнение других студентов, что способствует развитию критического мышления, толерантности, умению оценивать свои и чужие суждения.

Итогом может стать работа студенческих микрогрупп в блоге, где каждая группа предложит тестовое задание или викторину для других групп по теме "Такая разная Британия", где обучающиеся смогут выполнить задание и оценить и прокомментировать результаты своих товарищей. Подобная работа способствует развитию творческих способностей, коммуникативных умений а при положительном

результате мотивирует к дальнейшим действиям и идеям. Мне, как преподавателю, хотелось бы отслеживать результаты прохождения этих тестов студентами.

С учетом всего вышесказанного, удачным решением представляется широкий выбор со стороны преподавателей наиболее подходящих с их точки зрения видов учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий; наличие обратной связи со студентами, что позволяет усовершенствовать дальнейшую работу; а также предварительную подготовку и размещение необходимых материалов преподавателями до начала занятий (в практическом занятии в форуме) и подготовленные заранее вопросы студентов и предварительно выполненное ими задание (в лекции-форуме). Это облегчает восприятие материала в ходе занятия, дает возможность получить ответы на вопросы, а некоторым студентам помогает снять психологическую нагрузку.

Интересным кажется и создание персонализированных траекторий [2, с. 76]. Считаю правильным дать возможность обучающимся выбирать собственное образовательное пространство, где они смогут отслеживать свои достижения, анализировать достигнутые навыки, а система составит индивидуальный сценарий их дальнейшего развития. Это должно привести к большей самостоятельности учеников в получении необходимых знаний и навыков, к повышению мотивации в учебном процессе, а также к уменьшению стрессовых ситуаций, связанных с боязнью неудачи или неодобрения.

В заключение хочется сказать о том, что, несомненно, развитие цифровых технологий в сфере образования позволит создавать, внедрять и распространять новые методики преподавания и работы с учащимися, совершенствовать образовательные подходы, сочетать возможности онлайн- и офлайн-обучения, оставляя больше времени для практики и проектной деятельности. Грамотное использование цифровых возможностей может существенно оптимизировать время педагога на подготовку к занятию, проверку домашних заданий и мониторинг успеваемости. Однако эксперты отмечают, что базовым условием для развития "цифры" в образовании является создание необходимой качественной инфраструктуры, а это и обеспечение материально-технического оснащения учебных заведений, проведение в них высокоскоростного интернета. Следующие важные моменты включают внедрение сервисов с качественным контентом, создание эффективных механизмов управления сферой образования и, само собой, подготовка и переподготовка кадров, повышение квалификации педагогов [6].

За всеми этими технологиями – наше будущее, и появление и развитие цифровой педагогики является закономерным в условиях всеобщей цифровизации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гейхман Л. К., Ставцева И. В. Педагог XXI века // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2013. № 7. С. 13-19.
2. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74-82.
3. Климов А. А., Заречкин Е. Ю., Куприяновский В. П. Влияние цифровизации на систему профессионального образования // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2019. Т. 15. № 2. С. 468-476.
4. Мальцев В. А., Мальцев К. В. Научные труды Вольного экономического общества России. 2020. № 4. С. 402-415.
URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pandemiya-i-obrazovanie
(дата обращения: 28.05.2021).
5. Манифест о цифровой образовательной среде // Образовательная политика. 2016. № 1 (71). С. 34-42.

URL: https://cyberleninka.ru/article/n/manifest-o-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede/viewer (дата обращения: 29.05.2021).
6. Российская газета – экономика Центрального округа № 188 (8242). URL: https://rg.ru/2020/08/25/reg-cfo/kak-pandemiia-prodvinula-cifru-v-sfere-obrazovaniia.html (дата обращения: 29.05.2021).
7. Ярославова Е.Н., Колегова И.А., Ставцева И.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов в рамках смешанного обучения (модель «перевернутый класс») // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 399-412. URL: https://pnojournal.files.wordpress.com/2020/02/pdf_200129.pdf (дата обращения: 29.05.2021).

REFERENCES (TRANSLITERATED)

1. Geikhman L. K., Stavtseva I. V. Pedagog XXI veka // Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznaniya i pedagogiki. 2013. № 7. S. 13-19.
2. Zeer E. F., Symanyuk E. E. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2014. № 3. S. 74-82.
3. Klimov A. A., Zarechkin E. Yu., Kupriyanovskii V. P. Vliyanie tsifrovizatsii na sistemu professional'nogo obrazovaniya // Sovremennye informatsionnye tekhnologii i IT-obrazovanie. 2019. T. 15. № 2. S. 468-476.
4. Mal'tsev V. A., Mal'tsev K. V. Nauchnye trudy Vol'nogo ekonomicheskogo obshchestva Rossii. 2020. № 4. S. 402-415 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pandemiya-i-obrazovanie (data obrashcheniya: 28.05.2021).
5. Manifest o tsifrovoi obrazovatel'noi srede // Obrazovatel'naya politika. 2016. № 1 (71). S. 34-42. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/manifest-o-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede/viewer (data obrashcheniya: 29.05.2021).
6. Rossiiskaya gazeta – ekonomika Tsentral'nogo okruga №188 (8242). URL: https://rg.ru/2020/08/25/reg-cfo/kak-pandemiia-prodvinula-cifru-v-sfere-obrazovaniia.html (data obrashcheniya: 29.05.2021).
7. 7. Yaroslavova E.N., Kolegova I.A., Stavtseva I.V. Formirovanie inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentsii studentov v ramkakh smeshannogo obucheniya (model' «perevernutyi klass») // Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2020. № 1 (43). S. 399-412. URL: https://pnojournal.files.wordpress.com/2020/02/pdf_200129.pdf (data obrashcheniya: 29.05.2021).

Поступила в редакцию 27.05.2021 г.
Принята к публикации 29.06.2021 г.

Для цитирования:
Фокина С.Л. Изменения в образовательном процессе, связанные с цифровизацией общества // Вестник Гуманитарного института. 2021. №2. С. 219–224.
URL: https://isuct-bhi.ru/sites/default/files/issue/2021/1/bhi-2021-1-219.pdf