

## К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КАМПУСА

М.Е. Торшинин

Ивановский государственный химико-технологический университет, кафедра философии  
E-mail: torshinin1971@gmail.com

*Процесс межведомственного взаимодействия – это комплекс мер по осуществлению методов сотрудничества различных общественных ведомств и относящихся к ним органов, организаций и учреждений для достижения единых значимых целей по определенному направлению деятельности. В работе предпринята попытка критического осмысления опыта межведомственного взаимодействия с целью формирования психологического благополучия городской образовательной среды в процессе стратегического развития научно-образовательного кампуса в регионе. Представлен опыт работы Центра психолого-педагогической помощи образовательной организации в рамках формирования и развития межведомственного взаимодействия.*

**Ключевые слова:** межведомственное взаимодействие, образовательная среда, психологическое благополучие

## ON THE ISSUE OF ORGANIZING INTERDEPARTMENTAL COOPERATION IN THE STRATEGY OF FORMING A REGIONAL EDUCATIONAL CAMPUS

M.E. Torshinin

Ivanovo State University of Chemistry and Technology, Department of Philosophy  
E-mail: torshinin1971@gmail.com

*The process of interdepartmental interaction is a set of measures to implement methods of cooperation between various public departments and related bodies, organizations and institutions in order to achieve common significant goals in a certain area of activity. The paper attempts to critically comprehend the experience of interdepartmental interaction for the formation of the psychological well-being of the urban educational environment in the process of strategic development of the scientific and educational campus in the region. The experience of the Center for Psychological and Pedagogical Assistance of an educational organization in the framework of the formation and development of interdepartmental interaction is presented.*

**Keywords:** interdepartmental cooperation, educational environment, psychological well-being

### Для цитирования:

Торшинин М.Е. К вопросу организации межведомственного взаимодействия в стратегии формирования регионального образовательного кампуса. *Вестник Гуманитарного института*. 2024. № 5. С. 22-25. DOI: 10.6060/BHISUCT2024\_5. URL: <https://isuct-bhi.ru/sites/default/files/issue/2024/5/bhi-2024-5-005.pdf>.

### For citation:

Torshinin M.E. On the issue of organizing interdepartmental cooperation in the strategy of forming a regional educational campus. *Bulletin of the Humanities Institute*. 2024. N 5. P. 22–25. DOI: 10.6060/BHISUCT2024\_5. URL: <https://isuct-bhi.ru/sites/default/files/issue/2024/5/bhi-2024-5-005.pdf>.

Социально-динамическая перестройка, происходящая в современном образовательном пространстве, разнообразные проблематики социальных и индивидуальных рисков формируют запрос на их продуктивное разрешение. Результативность

подобных преобразований напрямую зависит от межведомственной кооперации как на уровне социальных решений, так и в процессе их реализации. Как отмечают в своих работах В.С. Басюк, С.Б. Малых, Т.Н. Тихомирова, психологическая

служба изменяет свои методологические основания и становится системой, интегрирующей разные сферы социального, культурного и межведомственного взаимодействия [2, с. 7].

Путь к решению этих системно-стратегических задач лежит в методологии межведомственного подхода, который обеспечивает новое проектирование социальных решений, моделей управления и деятельности. Рассмотрим его содержательное наполнение в свете организации и развития в Иваново научно-образовательного кампуса «Большая Ивановская мануфактура» (далее «БИМ»). Как нам видится, данный научно-образовательный проект – идеальная коммуникативная площадка для создания современного научно-образовательного и культурного пространства. Идея консорциума вузов региона в историческом месте появилась несколько лет назад и оказалась вполне жизнеспособной, поскольку Иваново – это один из главных студенческих городов, город науки, творчества. Семь вузов и пять филиалов, два крупных научно-исследовательских института достойно продолжают многолетние традиции высшего образования в Ивановской области: в 2021 г. научно-технический потенциал Иванова занял 7-е место среди регионов Российской Федерации. В подобном оазисе научных направлений и школ, и высококвалифицированных кадров в области педагогической деятельности становится возможным реализовать запросы государственного заказа и амбиции молодого конкурентоспособного выпускника.

Межведомственное взаимодействие учреждений высшего образования, культуры, спорта, церкви и других отраслей социальной среды составляет целостную систему сопровождения социального развития молодежи в рамках единого социокультурного и образовательного пространства муниципальной территории. Сегодня многие государственные, коммерческие и общественные организации и учреждения вводят в круг приоритетных стратегий своей деятельности задачи по воспитанию подрастающего поколения для реализации последней на рынке труда. Используя свой опыт управленческой работы, отметим, что эффективность решения подобных задач отдельными ведомствами значительно ниже возможных результатов командной работы. Создаваемая структура научно-образовательного кампуса в Ивановской области – это прежде всего система взаимодействия субъектов образовательного процесса системы высшего профессионального образования с социальными партнерами других ведомств, особенно с органами

прокуратуры, департаментами образования, администрацией Уполномоченных по правам человека и ребенка, руководителями Дома национальностей и прогрессивными молодежными движениями. Такое взаимодействие обращено к личности, направлено на развитие, раскрытие потенциала, индивидуальности, креативных возможностей, своеобразия интеллектуальных и духовных сил.

Межведомственный подход в работе – это важнейший методологический принцип организации, качества и эффективности социальных и образовательных услуг [1, с. 121]. Данный контент используется при проектировании научно-просветительских проектов и создании информационных программ и документов, регулирующих социальную сферу, он лежит в основе разработки межведомственных комплексных планов, становится базовым для создания рабочих групп, обеспечивающих развитие консорциума. В современных условиях развития социальной сферы проектируются межведомственные модели в реализации отдельных направлений государственной политики и социальной практики, которые требуют интеграции и согласования усилий разных ведомств и специалистов [3, 4]. Например, на базе центра психолого-педагогической помощи ИГХТУ «ХИМ-ЭРА: Рост. Созидание. Вера» при поддержке аппарата Уполномоченного по правам человека Ивановской области, реализованы пилотные проекты по созданию комплексной системы оказания адресной психолого-педагогической помощи студентам, преподавателям, а также участникам СВО и их семьям. Была, начата работа по проекту отработки пилотной модели по созданию системы комплексной реабилитации людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Вышеуказанный комплекс задач и проектов невозможно осуществить без продуктивного межведомственного взаимодействия [4, с. 114, с. 221].

Психологическая служба в ИГХТУ начала свою продуктивную работу с 1998 г. За годы работы сформировался инициативный коллектив творчески мыслящих преподавателей, сплоченный единой целью – помощи в создании оптимального социально-психологического климата и психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Так, в состав консультантов Центра психолого-педагогической помощи, организованного в ИГХТУ приказом ректора от 29.04.2022, входят консультанты – профессиональные психологи ведущих вузов г. Иваново. Это серьезно помогает консолидированию усилий по работе с моло-

дежью, ее направлению в нужное профессиональное русло, предоставлению оптимальной, продуктивной психологической помощи.

Большинство исследователей и практиков, исследующих процессы межведомственного взаимодействия, считают, что оно позволяет преодолеть ведомственную ограниченность, раскрывает возможности исключения управленческого дублирования, предполагает создание эффективных технологий работы на основе единого информационного пространства и общих скоординированных усилий [7, с. 54].

Вслед за А.И. Сухаревым, понятие «межведомственное взаимодействие» интересно рассматривать в методологии деятельностного подхода, с позиции содействия [1, с. 119]. В этом процессе рождаются новые модели и технологии профессиональной деятельности специалистов и руководителей. Нужность межведомственного взаимодействия и сотрудничества понимается тогда, когда у субъектов появляются взаимно пересекающиеся интересы, частично или полностью совпадают цели деятельности. Таким образом, это не просто совместная деятельность, а деятельность во имя достижения общих целей.

Еще одним социальным проектом реализации подобного межведомственного взаимодействия служит организация и проведение областного межведомственного семинара «Психологическое благополучие молодежного города». Семинар проводится в целях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 г.» и в поддержку «Концепции развития психологических служб в системе высшего образования», подписанной 29.08.2022 г. Министром высшего образования и науки РФ В.Н. Фальковым [6]. Работа семинара осуществляется при непосредственном участии сотрудников Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО.

Разрабатываемая модель межведомственного взаимодействия придает педагогическую направленность и ориентиры совместной деятельности психологов, педагогов, ученых, руководителей и специалистов в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов с целью организации эффективного сотрудничества всех заинтересованных ведомственных структур для создания благоприятной психологической среды города, а также для внедрения нравственных основ и духовных ценностей в современную систему высшего и профессионального образования.

Подчеркнем, что высшей школе, как и любому образовательному учреждению, сегодня трудно; существует огромное количество проблем психологического характера. В свете последних событий, всколыхнувших панику и межнациональную рознь, у студентов, всплывают панические атаки и межнациональная рознь. Поэтому, даже при сильном профессорско-преподавательском составе, вуз в одиночку не может решать задачи воспитания, обучения и сохранения психического и физического здоровья, а порой, и жизни молодого поколения. Стратегической жизненной необходимостью становится формирование относительно нового направления общественной деятельности – психологической безопасности образовательного учреждения. И здесь нужно учитывать многообразие функциональных связей и взаимную целесообразность межведомственного взаимодействия. При этом следует учитывать, что желательно чтобы данная деятельность осуществлялась как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства - проектах, акциях, программах. Важнейшей составляющей данной деятельности станет накопление опыта межведомственного взаимодействия с целью формирования культуры безопасности всех субъектов образовательного процесса.

Акцентируем внимание на том, что образование должно не просто готовить профессионала, но и воспитывать образованного человека, способного мыслить, брать на себя ответственность, принимать решения, заботиться о себе и других людях. Все основные формы межведомственного взаимодействия реализуются в предложенных проектах, и мы считаем моделирование данного взаимодействия удачным. Оно проявляется в:

- Совместных мероприятиях (Сказкотерапевтический квест «Забытые советы сказочных пилигримов», Круглый стол «Психолого-педагогические особенности образовательного процесса в контексте такого социального явления как аниме» и др.);
- Коллективно-творческих мероприятиях (Музыкально-психологические сезоны «Психоанализ и музыка», деловая игра «Страсти жизненных уроков»);
- Информационно-просветительские мероприятия (Серии лекций под эгидой общества «Знание», участие в работе педагогических советов школ области и выработка общей стратегии профилактики профессионального выгорания);

• Разработка и реализация совместных проектов, акций (мастер-классы «Личностный рост студента в контексте экопсихологии» на областном экологическом форуме под патронатом Уполномоченного по правам человека в Ивановской области, соглашение о взаимном сотрудничестве аппарата Уполномоченного по правам человека в Ивановской области и ИГХТУ);

• Кружковая работа с привлечением специалистов (работа творческой мастерской и студенческой службы психологической помощи «Психофилы» при Ивановском государственном химико-технологическом университете, кружки психолого-педагогической эрудиции «Золушки-эмпаты», «Сказочники-пилигримы», интеллектуальные кружки «Психофилы. Новый этап», «За открытыми дверями...»).

В.В. Путин в своем Послании подчеркнул: «Кампусы должны стать точками притяжения

талантливых ребят со всей страны, а также центрами развития науки и экономики регионов расположения этих учебных заведений» [5]. Вуз должен помочь гармоничному развитию студента, поддерживать желание стать личностью и настроить эффективное мышление. Психологическое сопровождение в вузе – это не про предотвращение депрессий, это про раскрытие таланта и функциональной грамотности молодого человека. Развитие научного и образовательного консорциума, внедрение передовых технологий в производство, положительно скажутся на изменение качества жизни и психологического благополучия молодежного города.

*Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов, требующего раскрытия в данной статье.*

*The authors declare the absence of a conflict of interest warranting disclosure in this article.*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании [Электронный ресурс] // С.В. Алехина Л.П. Фальковская: Психолого-педагогические исследования. 2017. Т. 9. № 3. С. 116–128 doi: 10.17759/psyedu.2017090312.
2. Басюк В.С. Федеральная сеть психологических служб образовательных организаций высшего образования: концепция, приоритеты и ресурсы развития // В.С. Басюк, С.Б. Малых, Т.Н. Тихомирова Психологическая наука и образование. - 2022. Т. 27. № 6. С. 4–18.
3. Деркач А.А. Акмеология в вопросах и ответах [Текст] // Учеб. пособие / А.А. Деркач, Е.В. Селезнева. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2014. 248 с.
4. Кузьмина Н.В. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста Монография / Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – Санкт-Петербург-Коломна-Рязань, 2008. 376 с.
5. Послание Президента России Федеральному собранию 29 февраля 2024 года. Онлайн-трансляция [Электронный ресурс] // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_471111/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/) (Дата обращения: 12.03.2024).
6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Утверждена Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 326-р.
7. Шапошников В.А. Современные аспекты реализации механизма межведомственного взаимодействия при оказании социальных услуг. /В.А. Шапошников, Т. И. Зубкова, Л. А. Скороходова – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. 140 с.

## REFERENCES

1. Alekhina S.V. Mezhhvedomstvennoe vzaimodeistvie kak mekhanizm razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v obrazovanii [Elektronnyi resurs] // S.V. Alekhina L.P. Fal'kovskaya: Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya. 2017. V. 9. N 3. P. 116–128 doi: 10.17759/psyedu.2017090312.
2. Basyuk V.S. Federal'naya set' psikhologicheskikh sluzhob obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya: kontseptsiya, priorityty i resursy razvitiya // V.S. Basyuk, S.B. Malykh, T.N. Tikhomirova Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. - 2022. V. 27. N 6. P. 4–18.
3. Derkach A.A. Akmeologiya v voprosakh i otvetakh [Tekst] // Ucheb. posobie / A.A. Derkach, E.V. Selezneva. – M.: Izdvo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo instituta; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODEK», 2014. 248 p.
4. Kuz'mina N.V. Akmeologiya kachestva professional'noi deyatel'nosti spetsialista Monografiya / N.V. Kuz'mina, S.D. Pozharskii, L.E. Pautova. – Sankt-Peterburg-Kolomna-Ryazan', 2008. 376 p.
5. Poslanie Prezidenta Rossii Federal'nomu sobraniyu 29 fevralya 2024 goda. Onlain-translyatsiya [Elektronnyi resurs] // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_471111/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/) (Data obrashcheniya: 12.03.2024).
6. Strategiya gosudarstvennoi natsional'noi politiki Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda [Elektronnyi resurs] // Utverzhdena Ukazom Prezidenta RF ot 21 iyulya 2020 g. N 326-r.
7. Shaposhnikov V.A. Sovremennye aspekty realizatsii mekhanizma mezhhvedomstvennogo vzaimodeistviya pri okazanii sotsial'nykh uslug. /V.A. Shaposhnikov, T. I. Zubkova, L. A. Skorokhodova – Ekaterinburg: Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2021. 140 p.

*Поступила в редакцию (Received) 20.09.2024*

*Принята к опубликованию (Accepted) 07.10.2024*